



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA – UFBA
FACULDADE DE DIREITO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO

DANIELLA SANTOS MAGALHÃES

**O ENSINO JURÍDICO NO BRASIL: Uma crítica à luz da
análise do discurso**

Salvador

2012

DANIELLA SANTOS MAGALHÃES

**O ENSINO JURÍDICO NO BRASIL: Uma crítica à luz da
análise do discurso**

Dissertação apresentada ao Programa de Pesquisa e Pós-graduação em Direito, Faculdade de Direito, Universidade Federal da Bahia, como requisito para obtenção do grau de Mestre em Direito.

Orientador: Prof. Dr. Ricardo Maurício Soares Freire.

Salvador

2012

DANIELLA SANTOS MAGALHÃES

**O ENSINO JURÍDICO NO BRASIL: Uma crítica à luz da
análise do discurso**

Dissertação apresentada como requisito para obtenção do grau de Mestre em
Direito, Faculdade de Direito da Universidade Federal da Bahia.

Aprovada em ___ de _____ de 2013.

Banca Examinadora

Ricardo Maurício Soares Freire . Orientador _____
PhD em Direito pela università degli Studi di Roma.
Universidade Federal da Bahia

Dirley da Cunha Júnior _____
Doutor em Direito Constitucional pela Pontifícia Universidade Católica (PUC),
São Paulo.
Universidade Federal da Bahia

A

João Vinícius, meu filho, para quem guardei o amor que tive e recebi. E hoje posso dar livre e feliz.

AGRADECIMENTOS

São tantos e tão especiais...

Ao Pai Celestial que criando-me simples e ignorante presenteia-me com infinitos projetos possíveis de serem realizados;

Aos companheiros espirituais que estiveram comigo durante todo este tempo incentivando-me ao progresso intelecto-moral;

Aos genitores – biológicos e afetivos – pelas palavras de incentivo;

Ao professor Dr. Paulo Bezerra que colaborou na construção do problema a ser pesquisado;

Ao meu orientador Dr. Ricardo Maurício pelo incentivo e pela oportunidade concedida de tê-lo como farol seguro para pesquisa;

Ao professor Saulo Casali pelo exemplo a ser seguido como professor e ser humano;

Aos meus sogros – Beldina e Onézio - pelo carinho e pelas preces de proteção no decorrer desta conquista;

A Rita, Darkles e Tayala – minha família soteropolitana - pela acolhida e carinho nas idas e vindas na cidade de Salvador;

Aos colegas – Vanesca, Lula, Adriana e Delina – por cada instante compartilhado (medos, cansaço, risadas) fazendo-me ter a certeza de que o sonho foi conquistado em conjunto;

A Luiza e Jovino pela atenção e carinho sempre dispensados nos momentos de dúvidas;

A seu Joaquim por ter me transportado – sempre em segurança – durante todo o transcurso do curso;

A Nice e Lorena pelas palavras e ações de incentivo para realização deste sonho;

A meu esposo – as palavras nunca serão suficientes – agradecer não só a compreensão, o auxílio, as palavras de incentivo neste período, mas acima de tudo por me fazer a esposa, a mãe e a mulher mais feliz.

MAGALHÃES, Daniella Santos. *O ensino jurídico no Brasil: Uma crítica à luz do discurso*. 2012. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Direito, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2012.

RESUMO

A pesquisa, do tipo exploratória, visa analisar a interferência do discurso do docente na formação crítica do bacharel em Direito. Para tanto, buscou-se, inicialmente, analisar a educação como exigência do mundo contemporâneo, no que tange às exigências sociais, e, dentre essas, a cidadã e a profissional. Ademais, estabeleceu-se um recorte espacial do ensino jurídico, no Brasil, apresentando aspectos históricos, determinantes da formação do pensamento jurídico no país. Por conseguinte, identificam-se as produções legislativas responsáveis pela criação dos currículos jurídicos e sua interferência na construção e na propagação do saber técnico. Adiante, apresenta algumas das teorias argumentativas jurídicas modernas e sua interferência ou utilização, no ambiente acadêmico, como condição de preparo crítico do futuro cientista jurídico. Expõe acerca da relação ensino e aprendizagem no curso de Direito, e os pressupostos metodológicos responsáveis pelo cumprimento das habilidades e das competências exigidas nos currículos das disciplinas dogmáticas e zetéticas, além de considerar o discurso de autoridade do professor como condição relevante na formação do estudante de Direito. Por fim, utiliza as informações e as estatísticas advindas de processos avaliativos, como ENADE, ENEM, EXAME DA ORDEM, com o intuito de verificar a relação desses dados estatísticos com o discurso e a metodologia adotadas pelo docente, em sala de aula, seja nas disciplinas dogmáticas, seja nas disciplinas propedêuticas. A pesquisa revelou que o discurso do professor e seu método pedagógico contribuem na formação do cientista do Direito, especialmente quando utilizados recursos que proporcionam a investigação, e a dúvida no processo de aprendizagem. Contudo, essa não é a única nem a mais importante condição responsável pelo desenvolvimento crítico do estudante de Direito, pois existem outras variáveis, como: maturidade intelectual, interesse profissional, acesso à literatura específica, dentre outras; as quais interferem diretamente na formação pretendida pelos profissionais de Direito.

Palavras-chave: Ensino jurídico. Discurso. Docente. Discente. Formação humanística

MAGALHÃES, Daniella Santos. *The legal education in Brazil: A review in light of discourse*. 2012. Thesis (MA) - Faculty of Law, University of Bahia, Salvador, 2012.

ABSTRACT

The research, exploratory type, aims to analyze the interference of the teacher training speech critical of Bachelor of Law. Therefore, we sought to initially analyze education as requirement of the contemporary world, regarding social requirements, and among these the citizen and professional. Furthermore, it was established a spatial area of legal education in Brazil, presenting historical aspects, which led to the formation of legal thought in Brazil. Therefore identifies the productions legislative responsible for creating the legal curriculum and its interference in the construction and spread of technical knowledge. Below shows some of the modern legal argumentation theories and their interference in the academic environment or use as a condition for preparation of critical legal future scientist. Exhibits about the relationship between teaching and learning in law school, and methodological assumptions responsible for fulfilling the skills and competencies required in the curricula of disciplines and dogmatic zetéticas, besides considering the discourse of teacher's authority as a condition relevant in shaping the law student . Finally, use the information and statistics resulting from processes such as evaluative ENADE, ENEM, EXAMINATION ORDER in order to verify the relationship of these statistics with the discourse and methodology adopted by the teacher in the classroom, or in the dogmatic disciplines, whether in propaedeutic disciplines. The research revealed that the discourse of the teacher and his teaching method contribute to the formation of the scientist's right, especially when used resources that provide research, certainly in the learning process. However it is not the only or most important condition responsible for developing critical student of law, because there are other variables, such as: intellectual maturity, professional interest, access to specific literature, among others, which directly interferes with the desired training to professionals in law .

Keywords: legal education. Discourse. Lecturer. Students. humanistic

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. O ACESSO À EDUCAÇÃO: SUA EMERGÊNCIA NO MUNDO ATUAL

2.1. A EDUCAÇÃO E SUA VERTENTE INSTITUCIONALIZADA

2.1.1. **Conceito**

2.1.2. **A educação no tempo histórico**

2.1.3. **A educação no cenário brasileiro**

2.2. A DIMENSÃO FUNDAMENTAL DO DIREITO: A EDUCAÇÃO E SUA VINCULAÇÃO COM OUTROS DIREITOS

2.2.1. **Natureza jurídica**

2.2.1.1. **O Direito natural à educação**

2.2.1.2. **O direito positivo à educação**

2.2.2. **Os direitos humanos e a educação**

2.3. A EDUCAÇÃO COMO ELEMENTO CONCRETIZADOR DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS

3. ENSINO JURÍDICO NO BRASIL

3.1. BREVE HISTÓRICO

3.2. A FORMAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO JURÍDICO BRASILEIRO

3.2.1. **Currículo jurídico no Império**

3.2.2. **Currículo jurídico na República**

3.2.3. **Currículo jurídico na Reforma Francisco Campos**

3.2.4. **Currículo jurídico no Estado Novo.**

3.2.5. **Currículo jurídico na crise constitucional**

3.2.6. **Currículo jurídico vigente**

3.3. A REALIDADE DO ENSINO JURÍDICO BRASILEIRO

4. A FORÇA ARGUMENTATIVA UTILIZADA PELO DOCENTE DE DIREITO EM SALA DE AULA

4.1. CONCEITO

4.2. CARACTERÍSTICAS

4.3. TIPOS DE ARGUMENTO

4.3.1. **Argumento Dedutivo**

- 4.3.2. **Argumento quase-lógico**
- 4.3.3. **Argumentos baseados na estrutura do real**
 - 4.3.3.1 **O vínculo causal e a argumentação**
 - 4.3.3.2. **O argumento pragmático**
- 4.3.4. **O argumento da direção**
- 4.3.5. **O argumento de autoridade**

4.4. **A ARGUMENTAÇÃO NA TEORIA INTEGRADORA E COMO DISCURSO FORMAL**

4.5. **OS ENVOLVIDOS**

4.6. **A FUNÇÃO DO ARGUMENTO JURÍDICO NA GRADUAÇÃO DE DIREITO**

5. O ENSINO JURÍDICO NA SALA DE AULA

5.1. **O APRENDIZADO EM SALA DE AULA**

5.2. **O APRENDIZADO NO CURSO DE DIREITO**

5.2.1 Conhecimento dogmático

5.2.2. Conhecimento zetético

5.3. **O DISCURSO DO DOCENTE E SUA RELAÇÃO COM A PRÁTICA FORENSE**

5.3.1. A sala de aula e o auditório perelmaniano

5.3.2 A influência do discurso do docente de Direito na construção do saber

6. PROCESSOS AVALIATIVOS DA GRADUAÇÃO DE DIREITO

6.1. **O CRITÉRIO AVALIATIVO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

6.1.1. Critérios avaliativos internos da Instituição de Ensino Superior (IES)

6.1.2.1. Primeiro relatório do ENADE no curso de Direito/ 2006

6.1.2.2. Relatório do segundo ENADE no curso de Direito/ 2009

6.2. **O CRITÉRIO AVALIATIVO DA ORDEM DOS ADVOGADOS DO BRASIL**

6.2.1. Exame da Ordem dos Advogados

6.2.2. Selo de recomendação da OAB

6.3. **OUTROS CRITÉRIOS AVALIATIVOS**

7. CONCLUSÃO

REFERÊNCIAS