



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CURRÍCULO, LINGUAGENS
E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

EVANILTON NERI DE OLIVEIRA - Orientando
PROF^a DR^a VERÔNICA DOMINGUES ALMEIDA - Orientadora

**ENSINO MÉDIO INTEGRADO E FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL
NO IFES, CAMPUS SÃO MATEUS:
PROPOSIÇÕES PARA UMA EDUCAÇÃO *RACIOEMOCIONAL***

Salvador
Junho, 2023

EVANILTON NERI DE OLIVEIRA - Orientando
PROF^a DR^a VERÔNICA DOMINGUES ALMEIDA - Orientadora

**ENSINO MÉDIO INTEGRADO E FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL
NO IFES, CAMPUS SÃO MATEUS: PROPOSIÇÕES PARA UMA
EDUCAÇÃO *RACIOEMOCIONAL***

Produção Técnica-Tecnológica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Currículo, linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: Currículo, Ensino e Formação de Profissionais da Educação ou Espaços Educativos em Linguagens. Orientadora: Prof^a. Dr^a Verônica Domingues Almeida

Salvador
Junho, 2023

SIBI/UFBA/Faculdade de Educação – Biblioteca Anísio Teixeira

Oliveira, Evanilton Neri de .

Ensino médio integrado e formação humana integral no IFES, Campus São Mateus [recurso eletrônico] : proposições para uma educação racioemocional / Evanilton Neri de Oliveira. - Dados eletrônicos. - 2023.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Verônica Domingues Almeida.

Produção Técnica-Tecnológica (Mestrado Profissional em Educação) - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2023.

Disponível em formato digital.

Modo de acesso: <https://repositorio.ufba.br/>

1. Ensino médio - Estudo e ensino. 2. Formação humana. 4. Escolas - Projetos. I. Almeida, Verônica Domingues. II. Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação. Programa de Pós Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas. III. Título.

373- 23 ed.

OLIVEIRA, Evanilton Neri de. Ensino Médio Integrado e Formação Humana Integral no Ifes, Campus São Mateus: Proposições para uma educação racioemocional. Orientadora: Prof^a. Dr^a Verônica Domingues Almeida. 19 f. II. Projeto de Intervenção (Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas - Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2023.

RESUMO

Apresenta-se o Projeto de Intervenção que foi desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal da Bahia, cuja temática se assenta na formação humana integral, em uma perspectiva *racioemocional*, ofertada a estudantes do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes), campus São Mateus. A proposta surge diante da problemática da insuficiência de proposições educativas voltadas para a formação integral dos sujeitos e, portanto, da necessidade do desenvolvimento de proposições pedagógicas que estimulem e qualifiquem a humanização do espaço escolar envolvendo aspectos cognitivos e psicossociais, abarcando, inclusive, o âmbito emocional. A proposta interventiva foi construída a partir de uma pesquisa propositiva, de base fenomenológica e de abordagem qualitativa, que objetivou compreender como a comunidade educacional percebe as possibilidades de formação integral em uma perspectiva *racioemocional*, em cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do referido campus. O estudo foi desenvolvido, inicialmente, por meio de uma pesquisa exploratória, de base bibliográfica e documental, seguida de pesquisa de campo, realizada por meio de uma roda de conversa mista, composta por docentes, discentes e técnicos administrativos em educação. Como resultados foi possível levantar que a comunidade acolhe e desenvolve algumas ações que culminam com a formação humana integral, no entanto, não estão sistematizadas em suas práticas. Apontou, ainda, a necessidade de formação de servidores baseada em políticas públicas para fortalecer as ações desenvolvidas no campus. Reconheceu, também, a importância de inclusão dos estudantes em atividades de extensão, comissões e projetos culturais, objetivando oportunizar a presença dos discentes em outros espaços e aflorar o protagonismo estudantil, ações com foco no olhar do aluno como sujeito integral. Tais resultados geraram esta proposta de intervenção que objetiva potencializar, paulatinamente, a ampliação do entendimento sobre a formação humana integral no Ifes, a criação sistemática e regular de ações pedagógicas voltadas para o desenvolvimento multidimensional dos sujeitos e o favorecimento de possibilidades de melhor aproveitamento do Ensino Médio na/para a vida dos estudantes. Este Projeto de Intervenção intenciona, ainda, minimizar a ideia de que o foco do trabalho pedagógico no Ensino Médio deve ser voltado, exclusivamente, para os exames nacionais e para as exigências do mercado de trabalho, tendo como enfoque uma educação conteudista, cognitivista e racionalista.

Palavras chaves: Ensino Médio; Formação Humana Integral; Projeto de Intervenção

OLIVEIRA, Evanilton Neri de. Ensino Médio Integrado e Formação Humana Integral no Ifes, Campus São Mateus: Proposições para uma educação racioemocional. Orientadora: Prof^a. Dr^a Verônica Domingues Almeida. 19 f. II. Projeto de Intervenção (Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas - Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2023.

ABSTRACT

The presented work is an Intervention Project that was developed within the scope of the Professional Master's Degree in Education of the Federal University of Bahia, whose theme is based on integral human formation, in a *reasonable-emotional* perspective, offered to students of the Integrated High School of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Espírito Santo (Ifes), São Mateus campus. The proposal arises from the problem of the insufficiency of educational propositions aimed at the integral formation of the subjects and, therefore, of the need to develop pedagogical propositions that stimulate and qualify the humanization of the school space involving cognitive and psychosocial aspects, including the emotional scope. The interventional proposal was built from a propositional research, of phenomenological basis and qualitative approach, which aimed to understand how the educational community perceives the possibilities of integral formation in a *reasonable-emotional* perspective, in technical courses integrated to the High School of the referred campus. The study was initially developed through an exploratory research, bibliographic and documental, followed by field research, carried out through a mixed conversation wheel, composed of teachers, students and administrative technicians in education. As results it was possible to raise which community welcomes and develops some actions that coincide with the integral human formation, however, it is not systematized in its practices. It also pointed out the need for training of servers based on public policies to strengthen the actions developed on campus. It also recognized the importance of including students in extension activities, commissions, and cultural, aiming to provide opportunities for the presence of students in other spaces and to bring out the student protagonism, actions focused on the student's view as an integral subject. These results generated this intervention proposal that aims to enhance, gradually, the expansion of the understanding about the integral human formation in Ifes, the systematic and regular creation of pedagogical actions aimed at the multidimensional development of the subjects and favoring the possibilities of better use of High School in / for the life of the students. This Intervention Project also intends to minimize the idea that the focus of pedagogical work in high school should be focused exclusively on national examinations and the demands of the labor market, focusing on a content, cognitivist and rationalist education.

Keywords: High School; Integral Human Formation; Intervention Project

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Cronograma dos encontros no Ifes campus São Mateus.....	12
--	----

LISTA DE SIGLAS

IFES	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
UFBA	Universidade Federal do Bahia

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	8
2. PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO DE INTERVENÇÃO.....	10
3. PLANEJAMENTO	11
4. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES.....	16
5. INFRAESTRUTURA	17
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
REFERÊNCIAS	19

1. APRESENTAÇÃO

Este plano de ação é uma sistematização do Projeto de Intervenção (PI) homônimo, trabalho de conclusão de curso, apresentado, originalmente, ao Mestrado Profissional em Educação (MPED) do Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas da Universidade Federal da Bahia (UFBA) e que tem como *locus* de ação o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES), campus São Mateus.

A gênese desta proposta se situa nos desejos expostos pela comunidade do IFES - Campus São Mateus, durante a participação em uma pesquisa propositiva, cujo tema surgiu dos desafios postos na contemporaneidade para a proposição de ações pedagógicas voltadas para a formação humana integral de estudantes do Ensino Médio Integrado do IFES. Assim, este plano de ação sistematiza o PI gerado em uma perspectiva inovadora, através de uma pesquisa propositiva desenvolvida em “interação com os pares da rede de educação [...] como uma intervenção articuladora. [...] (ALMEIDA; SÁ, 2017, p. 10).

A pesquisa propositiva que gerou este plano de inovação pedagógica propôs reflexões sobre a educação voltada para uma formação humana integral em uma perspectiva *racioemocional* (ALMEIDA, 2017). Debater a formação humana por essa lógica, é percorrer os limites do entendimento do ser humano como um ser multidimensional; sendo assim, é de extrema importância a institucionalização de ações pedagógicas que favoreçam esse debate e que propiciem a formação humana em uma perspectiva *racioemocional*, na qual razão e emoção são compreendidas como dimensões indissociáveis do humano e que precisam ser igualmente evidenciadas pela escola.

Desse modo, esta proposta formacional transita pelo curso de uma educação integral e integrada, que provê encaminhamentos formativos pautados nas relações que os sujeitos estabelecem com o conhecimento, com o mundo, com os outros e consigo mesmos (ALMEIDA, 2017), envolvendo posturas éticas, críticas e de respeito à diversidade e singularidades, envolvendo os interlocutores da escola, mas não limitando o processo formativo ao espaço escolar.

Considerando que a formação integral dos sujeitos envolve aspectos cognitivos e psicossociais, abarcando, inclusive, o âmbito emocional, é que esta proposta foi desenvolvida, a fim de estimular e qualificar a humanização do espaço escolar,

tratando de aspectos cognitivos e emocionais, pois “[...] formar integralmente o ser humano é uma estratégia fundamental, núcleo irradiador de uma educação integral” (AGOSTINI, 2015, p. 1758) e integrada, vinculada com a vida.

Vale destacar que este Projeto de Intervenção coaduna com a missão do Ifes de:

[...] coordenar, desenvolver e acompanhar programas, projetos e ações de educação, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, com foco **na formação integral dos estudantes, de maneira humanizada** [...]. Objetiva-se, assim, o desenvolvimento de uma trajetória acadêmica que alie aprendizagem, autonomia, liberdade, bem-estar biopsicossocial e reconhecimento da diversidade humana como fator enriquecedor dos processos socioeducativos e, com isso, a garantia do direito de TODOS à Educação. (IFES, 2019, p. 96, grifo nosso)

Assim, visa potencializar, paulatinamente, a ampliação do entendimento sobre a formação humana integral, com o desenvolvimento de todas as dimensões do sujeito, favorecendo a possibilidade de autoconhecimento e melhor aproveitamento do Ensino Médio na vida. Além disso, pretende servir de incentivo à compreensão da comunidade escolar, sobre a formação humana integral em uma perspectiva *racioemocional*.

Ainda à guisa de apresentação, registra-se que este PI é uma proposta para a sistematização da formação humana integral no campus onde está sendo apresentado, vinculado a ações possíveis para dar créditos favoráveis às outras demandas que já acontecem no Ifes, campus São Mateus.

2. PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Este PI está disposto em princípios que se alinham com temática da pesquisa, fazendo parte da base desta proposta.

● **Impacto pedagógico:** Promoção de uma mudança de mentalidade no Ifes, campus São Mateus, voltada para uma proposição pedagógica inovadora que dê subsídios ao desenvolvimento de ações que contemplem a formação humana integral em uma perspectiva *racioemocional*;

● **Colaboração coletiva:** Participação voluntária da comunidade para discutir assuntos que abarcam a multidimensionalidade dos estudantes, com um foco no olhar do aluno como sujeito integral e *racioemocional*, com o objetivo de propor temáticas e ações que serão desenvolvidas ao longo dos anos;

● **Impacto na formação dos estudantes:** Contribuir para uma formação humana integral do estudante, envolvendo dimensões cognitivas e emocionais, oportunizando sua liberdade, autonomia, solidariedade, responsabilidade social e criatividade.

● **Protagonismo discente:** Promovendo suas potencialidades e a sua integralidade humana como seres *racioemocionais*, diante de uma postura inovadora, criativa, dinâmica e solidária diante do social experimentado.

3. PLANEJAMENTO

Para consolidar esta proposição foram estabelecidas, basicamente, três fases que irão nortear o seu desenvolvimento. Estas etapas deverão acontecer no início do segundo semestre de 2023 e estão descritas, à seguir:

Fase 01 – Dialogar sobre a proposta com a comunidade acadêmica do Ifes campus São Mateus

- Realizar uma reunião com a equipe de gestão¹ do campus para apresentar a proposta
- Apresentar o PI ao conselho de gestão² do campus, no intuito de colher respostas, sugestões e, por fim, confirmar a viabilidade da proposta.
- Apresentar a proposta à toda comunidade acadêmica, que envolve os discentes, docentes e técnicos administrativos em educação.

O direcionamento dos diálogos terá o auxílio das Diretorias do campus:

- Diretoria Geral
- Diretoria de Ensino
- Diretoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão
- Diretoria de Administração e Planejamento

Fase 02 – Sensibilizar a comunidade para o tema e construir proposições iniciais

Esta fase será estruturada por momentos para estudo e discussão de temas vinculados à formação integral humana em uma perspectiva *racioemocional* e que serão considerados motes inspiradores para a construção de ações que serão desenvolvidas no campus. Estes momentos serão incluídos no calendário acadêmico a partir do segundo semestre de 2023 e serão desenvolvidos através de palestras,

¹A equipe de gestão do campus é formada pela Diretoria Geral, Diretoria de Ensino, Diretoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão e Diretoria de Administração e Planejamento.

² Instância colegiada de caráter consultivo e de natureza permanente, destinado a otimizar as ações de gestão da unidade. Tem por finalidade assegurar a participação dos servidores junto aos gestores, promovendo uma interação nas discussões e proposições para governança do campus, visando o aprimoramento dos processos de gestão da unidade.

grupos de estudo, rodas de conversa etc... Eles terão como objetivo provocar deslocamentos iniciais para a construção de uma mentalidade pedagógica que envolva a formação humana integral, bem como deverão resultar em ações a serem desenvolvidas no campus, como exemplo, projetos de extensão, cursos de formação, criação de comissões etc...

O Projeto de Intervenção está desenhado para que a comunidade se reúna para discutir assuntos voltados para a formação humana integral, para, posteriormente, serem construídas uma gama de ações pedagógicas que contemplem a multidimensionalidade dos estudantes. Sendo assim, este plano de ação se configura como um projeto piloto para que o campus tenha a percepção da necessidade de discutir temáticas alinhadas a esta pesquisa.

Os encontros acontecerão de maneira regular e contarão com a participação de toda a comunidade acadêmica, sendo docentes, discentes³ e técnicos administrativos em educação. A tabela abaixo explicita o cronograma da fase 2 deste plano de ação.

Tabela 1 – Cronograma dos encontros no Ifes campus São Mateus

DATA		MOMENTO	TEMA
2023	11/08	01 – Oficinas	Os temas serão definidos em colaboração com a comunidade do campus
	16/09	02 - Roda de Conversa	
	26/09	03 – Palestra	
	15/10	04 - Roda de conversa	
2024	A definir	05 - Formação Pedagógica	
	A definir	06 – Ação de boas vindas	
	Demais ações a serem delineadas a partir dos momentos indicados acima		

Fonte: Elaboração do autor (2023)

Salienta-se que este cronograma será exclusivo para os períodos apresentados acima. Após o fim deste ciclo, novas demandas surgirão com o apoio sedimentado de comissões, o que veremos na terceira fase da proposta.

³Estudantes dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio.

- **Momento 01: Oficinas**

- ✓ Objetivo: Incentivar a valorização das conquistas pessoais
- ✓ Quando: 11 de setembro de 2023 (dia do estudante)
- ✓ Público: Discentes
- ✓ Quantidade de participantes: Indefinido.
- ✓ Período: Turnos matutino e vespertino
- ✓ Metodologia: Serão três oficinas realizadas simultaneamente, com duração de até 1 hora cada uma. Como é o dia do estudante, a proposta é que as oficinas estejam alinhadas com esta temática. Uma atividade prática que possa trabalhar com a emoção e razão do estudante, através da promoção de um momento de interação coletiva.

- **Momento 02: Roda de conversa**

- ✓ Objetivo: Sensibilizar a comunidade sobre temas relacionados à saúde mental.
- ✓ Quando: 16 de setembro de 2023
- ✓ Público: Discentes e Docentes
- ✓ Quantidade de participantes: Indefinido.
- ✓ Período: Turnos matutino e vespertino
- ✓ Metodologia: Neste dia estará acontecendo o evento “*Educação para a vida – Inclusão de saúde mental*”, momento propício para o desenvolvimento da atividade. Propomos que aconteçam, simultaneamente, até 3 rodas de conversas durante todo o dia, no intuito de abarcar o número máximo de participantes.

- **Momento 03: Palestra**

- ✓ Objetivo: Estabelecer a igualdade de possibilidades e oportunidades no espaço escolar, estimulando a socialização dos discentes no campus
- ✓ Quando: 26 a 29 de setembro de 2023 (Semana da Educação Inclusiva)
- ✓ Público: Comunidade acadêmica
- ✓ Quantidade de participantes: Indefinido
- ✓ Período: Turnos matutino e vespertino
- ✓ Metodologia: Será convidado um especialista para ministrar uma palestra que

relaciona a Educação Inclusiva com a temática de Formação Humana Integral. Para saber se a palestra atingiu o seu objetivo, os participantes responderão (por meio eletrônico) questões sobre os assuntos tratados na palestra.

- **Momento 04: Roda de Conversa**

- ✓ Objetivo: Promover um diálogo com produção de possibilidades de identificar as necessidades, interesses e anseios dos estudantes dentro das salas de aulas.
- ✓ Quando: 15 de outubro de 2023 (Dia do professor)
- ✓ Público: Professores
- ✓ Quantidade de participantes: indefinido
- ✓ Período: turnos matutino e vespertino
- ✓ Metodologia: Debater assuntos sobre o desenvolvimento de ações voltadas à formação humana integral nas salas de aula. Este momento poderá resultar em uma ação como um projeto de extensão e/ou comissão para trabalhar em tema específico

- **Momento 05: Mesa redonda**

- ✓ Objetivo: Ampliar o conhecimento sobre a formação humana integral dentro da Instituição.
- ✓ Quando: A definir (Formação Pedagógica 2024)
- ✓ Público: Comunidade acadêmica
- ✓ Quantidade de participantes: Indefinido
- ✓ Período: A definir
- ✓ Metodologia: Neste dia acontecerá um debate entre especialistas que discutem assuntos ligados à formação humana integral. Terá a condução de um moderador que apresentará os especialistas, introduzirá o assunto e mediará as perguntas. O público terá direito a fazer seus questionamentos e expor as suas opiniões.

- **Momento 06: Palestra**

- ✓ Objetivo: Sensibilizar os estudantes na condução do itinerário estudantil na instituição, com autonomia, tornando-os em seres humanos éticos e responsáveis.
- ✓ Quando: A definir (Projeto Boas Vindas)
- ✓ Público: Discentes Ingressantes
- ✓ Quantidade de participantes: Indefinido
- ✓ Período: Vespertino
- ✓ Metodologia: A atividade será incluída no “Projeto Boas Vindas”, quando acontece a recepção dos ingressos dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. Será convidado um palestrante para trazer um assunto que está relacionado à formação humana integral.

Vale registrar que os direcionamentos dos temas serão apresentados pela comunidade, escolhidos antecipadamente por meio de recursos digitais. A comunidade irá sugerir os temas e depois votarão na sugestão mais adequada àquele momento.

Nas palestras, oficinas e mesa redonda poderão ser emitidos certificados de participação.

Fase 03: Estabelecer comissões

Será proposta a criação de duas comissões:

1ª – Comissão que irá discutir a criação de um espaço de acolhimento para os discentes. Um lugar de escuta do estudante, onde ele se sentirá à vontade para tratar suas emoções, dúvidas, questionamentos, decisões etc..

2ª – Comissão que terá o objetivo de gerir e dar continuidade aos momentos formativos do próximo ano (2024) que foram explanados na fase 2.

4. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

Com o objetivo de conceber uma dinamização da formação humana integral no Ifes, campus São Mateus, as atividades desenvolvidas serão avaliadas. Esta avaliação estará condicionada a todo o momento do encontro, envolvendo estrutura, debate, tema abordado e sugestões de adequação. Salienta-se que a avaliação auxiliará na demanda da ação que será proposta no momento.

5. INFRAESTRUTURA

- Material de apoio para divulgação e preparação dos encontros;
- Materiais de expediente necessários para o momento;
- Sala ambientalizada e estruturada para atender a demanda;
- Diárias e transporte para os convidados, caso necessário.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta proposta é uma colaboração para sistematizar as ações de formação humana integral do Ifes, campus São Mateus. É uma proposta interventiva horizontal, que não está totalmente definida *a priori*, por considerar que os seus objetivos só serão atendidos se partir de uma construção coletiva, contando com o auxílio de toda a comunidade acadêmica, sendo assim, é uma proposta aberta, que pode sofrer alterações e adequações.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnológica do Espírito Santo. **Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes, 2019/2 a 2024/1**. Vitória. 2019. Disponível em: https://prodi.ifes.edu.br/images/stories/PDI_20192_a_20241.pdf. Acesso em: 10 maio. 2022.

ALMEIDA, V.D; SÁ, M. R. G.B. Concepção de intervenção em mestrado profissional em educação: tessituras curriculares de uma pesquisa. In: **Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa– ANPED, 38.**, 2017, São Luís. Anais eletrônicos [...]. São Luís: ANPED, 2017. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT12_1323.pdf. Acesso em: 15 maio.2023.