



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**NATHALIA EVELYN VIEIRA SANTOS**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL: A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA  
ESCOLA PÚBLICA REGULAR EM LAURO DE FREITAS**

Salvador

2011

**NATHALIA EVELYN VIEIRA SANTOS**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL: A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA  
ESCOLA PÚBLICA REGULARE EM LAURO DE FREITAS**

Monografia apresentada ao Curso de graduação em  
Pedagogia, Universidade Federal da Bahia, como  
requisito para a conclusão do curso de Pedagogia.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Nelma Galvão

Salvador

2011

**NATHALIA EVELYN VIEIRA SANTOS**

**EDUCAÇÃO ESPECIAL: A INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA  
ESCOLA PÚBLICA REGULAR EM LAURO DE FREITAS**

Monografia apresentada como requisito para obtenção do grau de licenciatura em Pedagogia, Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Aprovada em 16 de dezembro de 2011.

**Banca Examinadora**

---

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Nelma Galvão- Orientadora

---

Prof.<sup>a</sup> Mestre Amanda Botelho

---

Professor Examinador

Salvador

2011

## **AGRADECIMENTOS**

Quantas pessoas para agradecer... Inicialmente, agradeço a JEOVÁ por ter me dado paciência e perseverança nessa saga que se configurou minha monografia. Sem a SUA ajuda eu jamais teria conseguido. Aos meus pais por sempre me incentivarem a nunca desistir, a entender que era apenas mais um momento não tão agradável pelo qual estava passando, mas que deveria tirar o máximo de proveito da situação.

Agradeço também ao meu tio Luciano Vieira, que tanto me ajudou nas entrevistas realizadas para a confecção da monografia. Tio, sem ti eu também não teria conseguido, muito obrigado. Aos alunos surdos que aceitaram participar da minha pesquisa para a monografia, bem como todos da escola em que realizei as entrevistas. A minha amiga Nádia Assunção, que em um momento muito complicado pelo qual passei, abriu mão de suas atividades para me ajudar na correção da monografia, e me deu “toques” essenciais. Amiga, você foi maravilhosa comigo.

Como poderia deixar de citar aqui os meus chefes? Impossível. Minha monografia com certeza não teria chegado ao fim se eles também não tivessem me ajudado tanto.

Ao meu noivo Lucas pela compreensão, paciência, incentivo e apoio em todos os momentos da minha vida, e nesse não foi diferente. Enfim, a toda minha família e amigos que direta ou indiretamente contribuíram para a concretização de mais essa etapa da minha vida.

A todos vocês, muito obrigado!

## **RESUMO**

Este trabalho tem por objetivo identificar como ocorre no Brasil, a inclusão dos alunos surdos em escolas regulares do ensino público. Para tanto, serão analisadas as pesquisas feitas até os dias atuais, os documentos oficiais que regulamentam a educação inclusiva, em especial, do aluno surdo, bem como a obrigatoriedade da presença de um intérprete na sala de aula. Contudo, o foco central dessa pesquisa está sob o que é esperado e a realidade que acontece na maioria das instituições regulares do ensino público ditas inclusivas. A pesquisa é qualitativa, do tipo estudo de caso, e utilizou como instrumento entrevistas semi- estruturadas aplicadas em alunos surdos, intérpretes, professores regentes e direção da escola, obtendo como resultado de análise a realidade sobre como ocorre a inclusão de alunos surdo em escola pública regular em Lauro de Freitas.

Palavras chaves: Inclusão; Surdo; Rede pública; Educação inclusiva.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I- CONTEXTUALIZANDO A SURDEZ</b> .....	11
1. CONCEITOS E CAUSAS DA DEFICIÊNCIA AUDITIVA.....	11
2. LINGUAGEM E A HUMANIDADE.....	12
3. A PERDA AUDITIVA E SUAS DIFERENTES POSSIBILIDADES DE COMUNICAÇÃO.....	13
3.1 Aparelho de Amplificação Sonora Individual (AASI).....	13
3.2 Implante Coclear.....	16
3.3 Leitura Labial.....	16
3.4 Bilinguismo (Oralismo/ LIBRAS).....	17
3.5 Oralismo.....	18
3.6 Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.....	19
<b>CAPÍTULO II- INCLUSÃO DO ALUNO SURDO NA ESCOLA REGULAR</b> .....	22
1. UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA.....	22
1. A EDUCAÇÃO DO SURDO, O INTÉRPRETE E A LIBRAS.....	28
<b>CAPÍTULO III- METODOLOGIA</b> .....	33
1.1 CONTEXTO.....	33
1.2 OS SUJEITOS.....	33
1.3 INSTRUMENTOS DE COLETA.....	34
1.4 PROCEDIMENTOS DE APLICAÇÃO.....	34
1.5 PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE.....	35
2. ANÁLISE DAS ENTREVISTAS.....	35
<b>CONCLUSÃO</b> .....	40

<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

