



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

CURSO DE PEDAGOGIA

ROBERTA DOS SANTOS

**POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DAS SÉRIES
INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: um olhar sobre o Curso de
Pedagogia do PARFOR/UFBA**

Salvador
2013

ROBERTA DOS SANTOS

**POLITICAS DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DAS SÉRIES
INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: um olhar sobre o Curso de
Pedagogia do PARFOR/UFBA**

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em
Pedagogia, Faculdade de Educação, Universidade
Federal da Bahia, como requisito parcial para
obtenção do grau de Licenciada em Pedagogia.

Orientadora: Prof^a Cristiane de Almeida Vieira da
Silva

Salvador
2013

ROBERTA DOS SANTOS

**POLITICAS DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DAS SÉRIES
INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: um olhar sobre o Curso de
Pedagogia do PARFOR/UFBA**

Monografia apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Licenciado em Pedagogia, Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, pela seguinte banca examinadora:

Em 09 de Abril de 2013.

Profa. Ms. Cristiane de Almeida V. da Silva _____
Orientadora
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA)

Profa. Dra. Maria Couto Cunha _____
Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Profa. Ms. Verônica Domingues de Almeida _____
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA)

Às amadas,

Doralice, minha mãe querida, em memória, por ter dedicado sua vida, seu tempo e ter se doado por inteiro para ser meu exemplo de vida; e

Rebeca, filha querida do meu coração, não tenho palavras para agradecer a Deus por sua vida, te amo, minha filha linda.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por mais uma vitória concedida, por ter me oportunizado, concluir esta monografia e estar ampliando os meus conhecimentos, que são necessários para exercer a atividade profissional, e que futuramente me possibilitará a realização dos meus objetivos.

Cristiane, por ter tido muita paciência durante esses dois anos, sem perder a serenidade, o humor a compreensão, por ter agido comigo segundo a frase de Che Guevara: “há que endurecer-se, mas sem jamais perder a ternura”. Por não ter desistido de mim como pessoa, por ter me ajudado até o fim.

Maria Couto, por ter me oportunizado através do PIBIC conhecer esse universo da formação do professor.

Roberto e Ronaldo, por se a família que eu não escolhi, mas que foi escolhida por Deus para mim, por ser colaborador da minha criação, do que eu sou hoje, por serem pai-irmãos, na minha vida, muito obrigada por tudo.

Neuza, minha tia-mãe, por ser como és muito especial pra mim. Deus quando levou minha mãe, deixou-me você, obrigada por fazer a diferença em minha vida, sendo mãe, amiga, companheira e muitas vezes minha confidente.

Jovelina, por estar comigo neste processo diário, sempre prestativa em momentos inusitados.

Help, por ser essa pessoa especial, sendo minha dupla durante o período acadêmico, hoje ainda que distante sempre lembra de mim, me levantando com suas palavras de animo. Muito obrigada, Helpita!

Minha turma de 2007.1, em especial, Help, Cris, Dani, Pri, Ita e a todos que não dá para citar, vocês são a família que eu escolhi pra mim, muito obrigada pelos encontros, as palavras amigas, pela consideração, por fazer parte da minha caminhada acadêmica, a qual me proporcionou experiências enriquecedoras e gratificantes.

O meu muito obrigada a todos que me apoiaram de maneira direta e indireta, sou grata a todos, pois hoje tenho comigo um pouco de todos vocês, das experiências, alegrias, tristezas, aprendi na prática com vocês o que já dizia a Legião Urbana: “é preciso amar as pessoas como se não houvesse amanhã porque se voce parar pra pensar, na verdade não há”

RESUMO

A formação inicial e em serviço dos professores dos anos iniciais da educação básica ainda continua sendo um dos maiores problemas enfrentados pela educação nas escolas públicas brasileiras. O PARFOR/UFBA é um dos principais programas atuais do governo e com forte presença nesta área de formação. Através de um estudo bibliográfico, e análises dos textos oficiais que se dirigem às políticas de formação dos professores, esta monografia busca compreender e analisar de que maneira acontece o processo de formação inicial e em serviço dos professores, em especial do PARFOR/UFBA, este novo programa voltado para os professores da rede pública de ensino. Para tanto, faz-se necessário compreender a formação, as normas legais que lhes são destinadas, o curso de Pedagogia da UFBA e as leis que regulamentam o PARFOR, de modo geral, e as normas internas que regularizam o PARFOR/UFBA.

Palavras-chave: Formação inicial, Formação de professores, PARFOR/UFBA, Pedagogia.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DE ESCOLARIZAÇÃO: UMA QUESTÃO HISTÓRICA	10
3	FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: QUESTÕES LEGAIS E NORMATIVAS	17
4	PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PARFOR): “Novas Políticas” para atendimento a antigas demandas de formação inicial de professores da Educação Básica?	27
4.1	Operacionalização do Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica (PARFOR)	29
4.2	Plataforma Paulo Freire	33
5	UMA REFLEXÃO SOBRE A RELAÇÃO ENTRE CURSO DE LICENCIATURA REGULAR DE PEDAGOGIA DA UFBA E A LICENCIATURA ESPECIAL DO PARFOR/UFBA	34
5.1	O Curso Regular de Licenciatura em Pedagogia	34
5.2	PARFOR na UFBA: o Curso de Pedagogia em questão	37
5.3	Algumas reflexões sobre os cursos de Pedagogia em tela: uma análise comparativa	39
6.	IMPLEMENTAÇÃO DO PARFOR/UFBA: UM OLHAR REFLEXIVO A PARTIR DO RELATO DE UMA PROFESSORA-CURSISTA DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	43
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	46
	REFERÊNCIAS	48
	APÊNDICE	54