

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA**

**HILDENISE SOLEDADE DE ALMEIDA**

**ANÁLISE HISTÓRICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ALFABETIZAÇÃO DE  
ADULTOS NO BRASIL (1947-2010)**

**SALVADOR  
2011**

**HILDENISE SOLEDADE DE ALMEIDA**

**ANÁLISE HISTÓRICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ALFABETIZAÇÃO DE  
ADULTOS NO BRASIL (1947-2010)**

**Monografia apresentada ao curso de graduação  
em Pedagogia, Faculdade de Educação,  
Universidade Federal da Bahia como requisito  
parcial para a obtenção do grau de licenciatura  
em Pedagogia.**

**Orientação: Profa. Dra. Sandra Marinho.**

**SALVADOR**

**2011**

**HILDENISE SOLEDADE DE ALMEIDA**

**ANÁLISE HISTÓRICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ALFABETIZAÇÃO DE  
ADULTOS NO BRASIL (1947-2010)**

**Monografia apresentada ao curso de graduação  
em Pedagogia, Faculdade de Educação,  
Universidade Federal da Bahia como requisito  
parcial para a obtenção do grau de licenciatura  
em Pedagogia.**

**Orientação: Profa. Dra. Sandra Marinho.**

**BANCA EXAMINADORA**

**Profa. Dra. Sandra Marinho**

---

**Profa. Dra. Uilma Amazonas**

---

**Profa. Verônica Santana**

---

Aos meus queridos: Augusto, Marina e Gustavo.

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, fonte de toda sabedoria.

À Sandra Marinho, minha orientadora, pela orientação competente e segura, sua paciência e atenção, me permitiu concluir essa importante etapa da minha vida acadêmica.

Ao meu esposo, Augusto, pelo carinho, paciência e incentivo.

Aos meus filhos, Gustavo e Marina, por ter entendido meus momentos de ausência.

A todos aqueles que de alguma forma contribuíram na construção desse trabalho, meus sinceros agradecimentos.

O ato de ler é incompleto sem o ato de escrever. Um não pode existir sem o outro. Ler e escrever não apenas palavras, mas ler e escrever a vida, a história. Numa sociedade de privilegiados, a leitura e a escrita são um privilégio. Ensinar o trabalhador apenas a escrever o nome ou assiná-lo na carteira profissional, ensiná-lo a ler alguns letreiros na fábrica como perigo, atenção, cuidado, para que ele não provoque algum acidente e ponha em risco o capital do patrão não é suficiente.

(Moacir Gadotti)

## RESUMO

A presente monografia faz um levantamento das políticas públicas para alfabetização de jovens e adultos no Brasil no período de 1947-2010, buscando compreender porque a mesma vem sendo tratada através de campanhas e programas ao longo dos últimos 60 anos. Trata-se de uma revisão bibliográfica baseada nos seguintes autores: Vanilda Perreira Paiva (1987), Sérgio Haddad (1992), Maria Clara Di Pierro (2009), Jane Paiva (2005), José Carlos Libanêo (2009) Gilberta Martino Jannuzzi (1987), entre outros. No primeiro capítulo foi feito um resgate histórico das políticas públicas para alfabetização de adultos no período de 1947-2010; no segundo, situam-se historicamente as CONFINTEAS enquanto iniciativa da UNESCO e pontua a importância das mesmas na elaboração das políticas para alfabetização de adultos no Brasil, e no terceiro capítulo descrevem-se as tendências pedagógicas presentes nas políticas públicas para alfabetização de adultos no Brasil. Identificou-se na pesquisa pontos de convergência quanto a elaboração e aplicação dessas políticas; no que diz respeito ao objetivos, metodologia e tendências pedagógicas adotadas pelos sucessivos governos na solução desse problema de ordem social.

Palavras-chave: Alfabetização de adultos. Políticas Públicas. Tendências Pedagógicas.

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

- CEAA – Campanha de Educação de Adolescentes e Adultos.
- CNER – Campanha Nacional de Educação rural
- CNEA – Campanha Nacional de Erradicação do Analfabetismo
- CONFINTEA - Conferência Internacional de educação de adultos
- MEB – Movimento de Educação de Base
- CNBB – Conferencia Nacional de Bispos do Brasil
- MEC – Ministério da Educação e Cultura
- MOBRAL – Movimento Brasileiro de Alfabetização
- CF – Constituição Federal
- LDB – Lei de Diretrizes e Bases
- EJA – Educação de Jovens e Adultos
- PBA – Programa Brasil Alfabetizado
- PAS – Programa Alfabetização Solidária
- UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação a Ciência e a Cultura
- EJA – Educação de Jovens e Adultos
- ONG – Organização Não-Governamental
- ONU – Organização das Nações Unidas
- BNDE – Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico
- PBA – Programa Brasil Alfabetizado
- PNAC – Programa Nacional de Alfabetização e Cidadania
- RENEC – Rede Nacional de Emissoras Católicas
- MNCA – Movimento Nacional Contra o Analfabetismo
- PEI – Programa de Educação Integrada
- PNAC – Programa Nacional de Alfabetização e Cidadania

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>09</b>
<b>2. TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS CAMPANHAS DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL (1947-2010).....</b>	<b>12</b>
<b>3. CONTRIBUIÇÕES DAS CONFINTEAS NA ELABORAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS NO BRASIL.....</b>	<b>31</b>
3.1 AS CONFINTEAS NO CONTEXTO HISTÓRICO MUNDIAL.....	31
3.2 AS AÇÕES DO GOVERNO FEDERAL PARA ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS NO BRASIL E AS CONFINTEAS.....	40
<b>4. TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS CONTIDAS NAS POLÍTICAS DE ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS NO BRASIL (1947-2010).....</b>	<b>47</b>
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>55</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>58</b>