

## REFERÊNCIA

---



---

ALMOULOUD, S.A., COUTINHO, C.Q.S. Engenharia Didática: características e seus usos em trabalhos apresentados no GT-19 / ANPEd 1. **REVEMAT** - Revista Eletrônica de Educação Matemática. v. 3. (6), p.62-77, UFSC: 2008. Disponível em: [http://scholar.google.com.br/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=pt-BR&user=06dXr0AAAAAJ&citation\\_for\\_view=06dXr0AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC](http://scholar.google.com.br/citations?view_op=view_citation&hl=pt-BR&user=06dXr0AAAAAJ&citation_for_view=06dXr0AAAAAJ:9yKSN-GCB0IC). Acesso em: 08.02.2014.

ARTIGÜE, M. LENFANT, A. RODITI, E. Comparison of different theoretical frameworks in didactic analyses of videotaped classroom observations. Proceedings of the 4 **Conference of the European Society in Mathematics Education**, 2005, p. 1316-1326

BALACHEFF, N., HOWSON, A. G., SFARD, A., STEINBRING, H., KILPATRICK, J., & SIERPINSKA, A. Discussion document. In: KILPATRICK, J., & SIERPINSKA, A. (Eds.), *Mathematics education as a research domain: A search for identity* (pp. 3–8). Dordrecht: Kluwer. 1998.

BALDINO, R. Ensino da Matemática ou Educação Matemática? *Revista Temas e Debates*; Ano IV; n.3; pp. 51 - 60, 1991

BISHOP, A. Research, effectiveness, and the practitioners' world. In: SIERPINSKA, A. KILPATRICK, J. (eds) *Mathematics education as a research domain: a search for identity*. Dordrecht: Kluwer. 1997.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994

BRITO, M. R. F. de. *Psicologia da educação matemática: um ponto de vista*. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. Especial 1/2011, p. 29-45, 2011. Editora UFPR

BROUSSEAU, G. *Theory of didactical situations in mathematics - Didactique des mathématiques, 1970-1990*. Kluwer: New York, 2002

BRUYNE, P. HERMAN, J. SCHOUTHEETE, M. *Dinâmica da pesquisa em ciências sociais: os polos da prática metodológica*, 2 ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1982, 251p.

CRESWELL, J.W. *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Person: Boston, 2012.

D'AMBROSIO, U. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas, SP: Papirus, 1996 (Coleção Perspectivas em Educação Matemática)

DEEKS, JJ, HIGGINS, JPT, Altman DG. Analysing data and undertaking meta-analyses. In: Higgins JPT, Green S, editores. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 5.0.1 [Internet]. Melbourne: The Cochrane Collaboration; 2008 [cited 2010 Sept 01]. Available from: [www.cochrane-handbook.org](http://www.cochrane-handbook.org)

DENZIN, N, LINCOLN, Y. Handbook qualitative of research. Sage Publications, New York, 2005.

EISENHART, M. A. Conceitual frameworks for research circa 1991: ideas from a cultural anthropologist; implications for mathematics education researcheres. Proceedings of the 13th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. V,1, pp.202-219, 1991

FIORENTINI, D. Mapeamento e balanço dos trabalhos do GT-19 (Educação Matemática) no período de 1998 a 2001. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 25., 2002, Caxambu, MG. Anais..., Caxambu, MG: Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, 2002. (versão em CD-ROM). Disponível em <<http://www.gt19edu.mat.br>>. Acesso em: 08.02.2014.

GUANILO, Mônica Cecilia De-la-Torre-Ugarte. *et.al.* Revisão sistemática: noções gerais. Rev. Esc. Enferm. USP, 45(5):1260-6. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v45n5/v45n5a33.pdf>. Acesso em: 21.02.2014

HEJNY, M. research paradigms and methodologies and their relationship to questions in mathematical education. Proceedings of the First **Conference of the European Society in Mathematics Education**, 1999, **Vol. II**, p. 211-220.

HIGGINS, J.PT; GREEN, S. (Eds.) Cochrane Handbook for Systematic Reviews of interventions. Wiley-Blackwell: England, 2008

HOWE, K. EISENHART, M. Standards for qualitative (and quantitative) research: A prolegomenon. Educational research, V.19, N.4, pp.2-9. 1990

LAKATOS, Irme. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza, 1989

LESTER, Jr. F. On the theoretical, conceptual, and philosophical foundations for research in mathematics education. *ZDM*, V37 (6), 2005

KADIJEVICH, Dj. Towards basic standards for research in mathematics education. *Teaching of Mathematics*, V.8,2, pp.73-81, 2005

KILPATRICK, J. Fincando estacas: uma tentativa de demarcar a educação matemática como campo profissional e científico. *Zetetiké*, Campinas, v. 4, n. 5, p. 99 - 120, jan./jun. 1996a. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000206&pid=S0103-636X201200010000900023&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000206&pid=S0103-636X201200010000900023&lng=en). Acesso em: 08.02.2014

MATOS, J. M. Metodologias de investigação em Educação Matemática: a importância de diversidade. In: MORENO, M. F; GIL, F; SOCAS, M.; GODINO, J.D. (Eds.), *Investigación en educación matemática: Quinto Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática* (pp. 133-142). Almería: Servicio de Publicaciones. (2001). Disponível em: <http://funes.uniandes.edu.co/1419/>. Acesso em: 08.02.2014.

MIGUEL, A. et al., (2003). A Educação Matemática: uma área de conhecimento em consolidação. O papel da constituição de um grupo de trabalho dessa área na Anped. 26 A REUNIÃO ANUAL DA ANPED. Caxambu, MG. Disponível em <http://www.anped.org.br/26/outrostextos/tegt19.rtf.>>. Acesso em: 12.02.2014.

MOREIRA, M. A. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a pesquisa nesta área. *Investigações em Ensino de Ciências – V 7(1)*, pp.7-29,2002. Disponível em: [http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo\\_ID80/v7\\_n1\\_a2002.pdf](http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID80/v7_n1_a2002.pdf). Acesso em: 23.02.2014

NACARATO, A., FERREIRA, A. C., ESPASANDIN, C. L., FIORENTINI, D. GRANDO, R. C. modalidades de pesquisas em educação matemática: um mapeamento de estudos qualitativos do GTt-19 da ANPED. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 28., 2005, Caxambu, MG. Anais..., Caxambu, MG: Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, 2005. (trabalho apresentado na Mesa redonda: Conquistas e problemáticas em metodologia da pesquisa na área de formação de professores). Disponível em: [www.anped.org.br/.../Artigo\\_Anped2005\\_Pesquisas\\_qualitativas.pdf](http://www.anped.org.br/.../Artigo_Anped2005_Pesquisas_qualitativas.pdf). Acesso em: 08.02.2014.

NISS, M. What is quality in a PhD dissertation in mathematics education? *Nordic Studies in Mathematics Education*, 15 (1), 5–23. 2010

OLIVEIRA, R.A.C. Pensamento sistêmico: os dilemas da educação superior. 2013. 164f. (tese de doutorado) – Programa de Pós- Graduação em Educação. Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Mato Grosso.

PAIS, Luiz Carlos. Didática da Matemática; uma análise da influência francesa. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002

PETROU, M. using mixed-methods methodology to investigate cyriot preservice teachers' mathematics content knowledge. Proceedings of the 5 **Conference of the European Society in Mathematics Education**, 2007, p.1735-1744.

PINTO, Neusa. Tendências e desafios no cenário investigativo da educação Matemática. Trabalho apresentado na 27ª Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, 2004.

SALOMON, G. Transcending the qualitative – quantitative debate: the analytic and systemic approaches to educational research. *Educational research*, V.20, n.6, pp. 10-18.1991

SANDELOWSKI, M. BARROSO, J. Handbook for synthesizing qualitative research. Springer: New York, 2007.

SIERPINSKA, A.; LERMAN, S. Chapter 22: Epistemologies of mathematics and of mathematics education. In Bishop, A.J. et al. (Eds.) (1996) *International Handbook of Mathematics Education*. 1996 (Vol. 4). (pp. 827 - 876). Dordrecht: Kluwer.

SILVEIRA, R, GALVÃO, CM. O cuidado de enfermagem e o cateter de Hickman: a busca de evidências. *Acta Paul Enferm.* 2005;18(3):276-84.

SKEMP, R. **Mathematics in the primary school**. London: Routledge, 1989

SHOENFELD, A. Purpose and methods of research in mathematics education. AMS, California, V7 N6, 2000.

STEINER, H.-G. Philosophical and epistemological aspects of mathematics and their interaction with theory and practice in mathematics education. Quebec, Canadá. For the *Learning of Mathematics*, V. 7(1), pp. 7–13. 1987

STEINER, H-G. Theory of Mathematics Education (TME): an introduction. Quebec, Canadá. For the *Learning of Mathematics*, V. 5 (2), pp. 11-17. 1985

SRIRMAN, B. ENGLISH, L. Theories and philosophies of mathematics education. In B. Sriraman & L. English (Eds). *Theories of Mathematics Education: Seeking New Frontiers*. Monograph 1 of *Advances in Mathematics Education*, Springer Science, Berlin/Heidelberg, 2010

TORGERSON, C. Systematic reviews. Continuum: London, 2003

TORNER, G. SHRIRMAN, B. A contemporary analysis of the six Theories of Mathematics Education theses of Hans-Georg Steiner'. Zentralblatt für Didaktik der Mathematik 39(1-2), 155-163. 2007

WELBOURNE, Michael. Central problems of philosophy. Chesham : Acumen, 2001. *Apud*. MORTON, A. A Guide Through the Theory of Knowledge, 2nd edn. Oxford: Basil Blackwell, 1997.

WHITTEMORE, R. Combining evidence in nursing research: methods and implications. Nursing Research, Baltimore, v. 54, n. 1, p. 56-62, Jan./Feb. 2005

WILLIAMS, Michael. Problems of Knowledge: A Critical Introduction to Epistemology. Oxford University Press, USA, 2001