

## Referências

- AMORIM, K.S. **Concretização de discursos e práticas histórico-sociais em situações de frequência de bebês em creche**. Tese de doutorado não publicada, USP, Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, 2002.
- AMORETTI, Rogério. **A mediação da cultura docente na formação médica**. Sciello Brasil e saúde pública, 2005.
- ANDRADE, C.D. **Corpo**. Rio de Janeiro, Record, 1984.
- ÁRIES, Philippe. **A História Social da Criança e da Família**. 2ª edição. Rio de Janeiro, Guanabara, 1986.
- BAHIA, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA, **Pacto pela Educação**, Salvador, 2010.
- BAHIA, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA, Diário Oficial do Estado. Executivo. **Decretos numerados**. Decreto nº 12.792 de 28 de abril de 2011.
- BAHIA, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA. Disponível em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/educacaodejovenseadultos>. Acesso em: 06 jun. 2014.
- BAHIA, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA. Disponível em: <http://www.sec.ba.gov.br/topa/topa.html>. Acesso em: 06 jun. 2014.
- BAHIA, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA. Disponível em: <http://institucional.educacao.ba.gov.br/todospelaescola>. Acesso em: 06 jun. 2014.
- BIASOLI-ALVES, Z. M. M. (Orgs.). **Diálogos metodológicos sobre prática de pesquisa**. Ribeirão Preto: Legis Summa, 1998.
- BONDÍA, Larrosa Jorge. **Sobre a experiência e o saber da experiência**, nº19. 2002.
- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. **Elementos Conceituais e metodológicos para definição dos direitos de aprendizagem**. Brasília, dezembro de 2012.
- BRASIL, Ministério da Educação, **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&id=16478&Itemid=1107](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=16478&Itemid=1107). Acesso em: 06 jun. 2014.
- BRASIL, Ministério da Educação, **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/provinha-brasil/historico>. Acesso em: 06 de jun. 2014.
- BRASIL, Ministério da Educação, **Plano Nacional de Educação (PNE)**. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/saeb/historico>. Acesso em: 06 jun. 2014.
- BRASIL, PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, **PLANO DE METAS COMPROMISSO TODOS PELA EDUCAÇÃO**, decreto nº 6.094 de 24 de abril de 2007.
- BRASIL, PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, PORTARIA Nº 867, DE 4 DE JULHO DE 2012.
- BRUNER, J. **Atos de Significação**. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas. 1997.
- BURAWOY, M. (1978), *“Toward a Marxist theory of the labor process: Braverman and beyond”*, *Politics and Society*, vol. 8 UNESP; Brasília: Paralelo 15, 2000.
- CAVALCANTI, Cad. **Cedes**, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 185-207, maio/ago. 2005.
- COLAÇO, CHAVES ET AL. **Inter (ação) social em escolas**. Psicologia em Estudo, Maringá, v. 15, n. 1, p. 127-135, jan./mar. 2010
- CRUZ, M. do C. S.; MANZONI, R. M.; SILVA, A. M. P. da. **Rotinas de alfabetização na perspectiva do letramento: a organização do processo de ensino e de aprendizagem**. In: BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: A organização do planejamento e da rotina no ciclo de alfabetização na perspectiva do letramento**. Brasília, 2012.
- DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. São Paulo; Editora Atlas, 1985.
- DILTHEY, Wilhelm. **Introducción a las ciencias del espíritu**. México. Fondo de Cultura Económica. 1963.

- DULLO, Eduardo. **Deus na Aldeia**: missionários, índios e mediação cultural. Sciello, Brasil, 2006.
- FANTI, C.M.B. **Padrões mediacionais na relação babá-criança em ambiente doméstico**. Salvador, UFBA, Pospsi, 2006.
- FERREIRA, A. B. de H. **Dicionário Aurélio Básico de Língua Portuguesa**. São Paulo: Nova Fronteira, 1988.
- FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.
- FEUERSTEIN, R. **Instrumental enrichment**: Redevelopment of cognitive functions of retarded performers. New York: University Park Press. 1980.
- FONTANA, R. A. C. (1996). **A mediação pedagógica na sala de aula**. Campinas: Autores Associados.
- FREITAS, Gildásio e PARANHOS, Emanuel. **Livro da História de Lauro de Freitas – Antiga Santo Amaro de Ipitanga**. Lauro de Freitas. JSP Jornal e Gráfica Ltda. 2008.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 43. edição. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- GASPAR F.D. e COSTA T. A. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP. Volume 15, Número 1, *Janeiro/Junho de 2011*: 121-129.
- GATTI, BERNARDETE ANGELINA. **Políticas docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.
- GERTZ,Cliford. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
- GOMES, C. M. A. **Feuerstein e a construção mediada do conhecimento**. Porto Alegre: Editora Artmed, 2002.
- GOULART, Silvana. Posfácio. In: Carvalho, A. **Vale a pena sonhar**. São Paulo: Rocco, 1997.
- GOTTLIEB, Anthony, *Sócrates: O mártir da filosofia*. São Paulo, UNESP, 1999.
- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção saber**. Porto Alegre: ARTMED, 1999.
- LEITÃO, N.A. **A Europa, a América, a guerra**: Reflexões sobre mediação europeia. Sciello Portugal,2006.
- LOPES DA SILVA, Aracy. **Coleção Ponto por Ponto**. São Paulo: Ática, 1988.
- MACEDO, L. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.
- MAFFESOLI, M. **Elogio da razão sensível**. Rio de Janeiro, Vozes, 1998.
- MARTINS,J.B. **Observação participante**: uma abordagem metodológica para a psicologia escolar. Semina: Ci. Sociais/Humanas, Londrina,v.17, n3, p.266-273,set.1996.
- MARX, Karl. **Capital: A critique of political economy**.Vol 1, parte 1. Copright. New York, 2007.
- MONTEIRO, A.M.F.C. **Entre o estranho e o familiar**: o uso de analogias no ensino de história. *Cad.Cedes Campinas*, Vol.25. n.67, 2005.
- MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **Alfabetização no Brasil**: Conjecturas sobre as relações entre políticas públicas e seus sujeitos privados. *Revista Brasileira de Educação*, v.15. n.44.2010.
- OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. **O trabalho do antropólogo**. UNESP, 1993.
- PASCHOAL, Sônia Barreto de Novaes. **Mediação Cultural Dialógica com crianças e adolescentes**: oficinas de leitura e singularização. São Paulo: ECA/USP, 2009.
- PINO, A. **As marcas do Humano às origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S.Vigotski**. São Paulo: Ed.Cortez, 2005.
- REY, G. *Subjetividade, Complexidade e Pesquisa em Psicologia*. São Paulo: Ed.Thompson, 2005.
- RIAL, Carmem. **Mediação, cultura e política**. Sciello Brasil, 2001.
- RISTUM, M. (2001). **O conceito de Violência de Professoras do Ensino Fundamental**. Tese de doutorado, UFBA, não publicada.

- ROGOFF, B. **Observando a atividade sociocultural em três planos: apropriação participatória, participação guiada e aprendido.** In: J. V. Wertsch, P. Del Rio, & A. 1998.
- SANTOS, Gilberto Lima dos. **Significados e Sentidos dos direitos entre adolescentes.** Universidade Federal da Bahia, Instituto de Psicologia, Salvador, 2010.
- SILVA, Denner. **Por dentro do debate Piaget –Wallon: o desenrolar da controvérsia sobre a origem e o desenvolvimento do pensamento simbólico.** UFMG – Faculdade de Educação. Belo Horizonte, 2007.
- SILVA, L. H. A.; SCHNETZLER, R. P. **Ciência & Educação**, v. 12, n. 1, p. 57-72, 2006.
- SIMONETI, Amália. **O Desafio de Alfabetizar e Letrar.** Editora IMEPH, Fortaleza 2007.
- \_\_\_\_\_. Amália. **Proposta Didática para Alfabetizar Letrando.** Secretaria de Educação. Ba. 2011.
- SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita.** 9. Ed. São Paulo: Universidade Estadual de Campinas, 2000.
- SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros.** Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
- VALSINER, J. **Culture in Minds and Societies.** Foundations of Cultural Psychology LA/New Delhi: Sage, 2007. pp. 19-57.
- VECTORE, C. (2003). **O brincar e a Intervenção Mediacional na Formação Continuada de Professores de Educação Infantil.** *Psicologia USP*, 14(3). pp.105-131.
- VIEIRA, R.M.N. **A Escola e a Educação Social: narrativas (auto) biográficas sobre mediação sociopedagógica.** IV Congresso Internacional de Pesquisa (auto) biográfica. São Paulo, 2010.
- VYGOTSKY, L. S. **A Construção do Pensamento e Linguagem.** Livraria Martins Fontes Editora LTDA. São Paulo, 2001.
- \_\_\_\_\_. **A formação da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1988
- \_\_\_\_\_. Leontiev, Luria. **Psicologia e Pedagogia.** Lisboa, Estampa, 1977.
- \_\_\_\_\_, Leontiev, Luria. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** SP: Icone, 1988.
- WEBER, M. *Economia e Sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva.* Brasília,; Ed. da UNB,1994.
- ZABALA, Antoni. **A prática Educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- \_\_\_\_\_. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula.** 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- ZAGANNELI, M.V. e ANTAR, N.B. **O Instituto da mediação na reforma do processo civil italiano de 2009.** Sciello Médico, 2013.
- ZANOLLA, Silvia Rosa da Silva. **Psicologia & Sociedade;** 24 (1), 5-14, 2012.

## **ANEXOS**

## **Anexo A - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido<sup>1</sup>**

### **Termo de Consentimento Livre e Esclarecido**

Pelo presente Consentimento, declaro que fui informado (a) , de forma clara e detalhada, dos objetivos e da justificativa do presente Projeto de Pesquisa, que busca investigar os significados e sentidos de mediação atribuídos por professores alfabetizadores vinculados ao Programa Todos pela Escola – Pacto com os Municípios, por meio da rede pública e municipal em acordo de colaboração com a rede estadual. A pesquisa será realizada por meio de entrevistas e observação. As entrevistas acontecerão em data e horário previamente combinados, de acordo com a disponibilidade dos participantes.

Tenho o conhecimento de que receberei resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com esta pesquisa; terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo.

Entendo que não serei identificado e que se manterá o caráter confidencial das informações registradas relacionadas com a minha privacidade.

Concordo em participar deste estudo, bem como autorizo, para fins exclusivamente desta pesquisa, a utilização das informações fornecidas por mim.

A pesquisadora responsável por este Projeto de Pesquisa é a mestranda Miliane de Lemos Vieira (71) 9288 8372, sendo orientada pela Profa. Dra. Maria Virginia Dazzani (32408173 e 91218173).

Data:    /    /

Nome da participante: \_\_\_\_\_

Assinatura da participante: \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Esse foi o primeiro termo assinado em 25 de setembro de 2013, que foi feito segundo instruções do Comitê da Ética da Plataforma Brasil.

## Anexo B - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - Mestrado e Doutorado

### Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Caro (a) estudante/professor, você está sendo **convidado (a)** a participar da pesquisa **Sentidos e Significados de Mediação Pedagógica entre professores do pacto no Âmbito Estadual**

A pesquisa tem como objetivo compreender os sentidos e significados de mediação pedagógica entre os professores vinculados ao curso de formação continuada Pacto e as suas relações com as estratégias mediacionais. Essa pesquisa tem importância porque existem poucos estudos sobre a compreensão de mediação pedagógica pelo professor que tem nesse conceito a fundamentação de sua própria prática educacional, além de ser uma devolutiva social a um Programa cujo investimento público pressupõe um retorno à população, comunidades escolares e esferas públicas relacionadas.

No caso de concordar em participar da pesquisa, você responderá a um roteiro de entrevista realizada em um encontro, **com tempo máximo de 40min**. As questões buscarão informações sobre a sua trajetória no Pacto e relações com conceitos e o fazer pedagógico desde sua entrada até o momento presente, passando pelos momentos anteriores à sua inserção nesse Programa. Além das entrevistas, serão feitas três observações na classe de alfabetização em que você leciona e as anotações serão feitas em um diário de campo de uso exclusivo da pesquisadora. A participação na pesquisa se dará de forma **voluntária**, não havendo pagamento pela sua participação e sem qualquer despesa para você. Todas as informações fornecidas serão tratadas de forma ética pela pesquisadora e **será mantido o sigilo de sua identidade, inclusive nas publicações**. As informações coletadas serão utilizadas eticamente apenas para os fins da pesquisa, bem como **a privacidade e o anonimato** dos participantes serão preservados. Os dados serão coletados por meio de **gravação de áudio e registros escritos que serão mantidos em poder da pesquisadora responsável, Miliane de Lemos Vieira, por um período de 5 anos**. Após este período, **os dados serão destruídos**. A pesquisadora conduzirá a pesquisa de forma a minimizar qualquer

forma de constrangimento e/ou desconforto que possa surgir, **deixando-o(a) livre, inclusive, para manter-se em silêncio ou negar-se a responder quaisquer questionamentos.**

Em caso de dúvidas ou necessidade de maiores esclarecimentos, você poderá entrar em contato com a pesquisadora responsável.

**Pesquisador (a) responsável: Miliane de Lemos Vieira.**

Telefone: (71) 9288-8372

A sua assinatura deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido constitui uma autorização para a análise das suas informações e para a divulgação pública dos resultados da pesquisa pelos responsáveis através de artigos científicos e de dissertação.

-----  
Eu, \_\_\_\_\_, após informações recebidas pela pesquisadora, sinto-me suficientemente esclarecido(a) para concordar em participar da pesquisa **Sentidos e Significados de Mediação Pedagógica entre professores do pacto no Âmbito Estadual**. Comunico, também, que **recebi uma cópia deste Termo de Consentimento Livre e Esclarecido** e que me foi dada a oportunidade de esclarecer as minhas dúvidas.

Lauro de Freitas, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
Miliane de Lemos Vieira  
(Orientanda)

\_\_\_\_\_  
Profa. Dra. Maria Virgínia Machado Dazzani  
(Orientadora)

## **APÊNDICES**



APÊNDICE A - Termo de Autorização Institucional



**TERMO DE AUTORIZAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**(da instituição vinculada ou proponente)**

Eu, ....., matricula .....,  
Diretor (a)....., estou ciente e autorizo a pesquisadora  
**Miliane de Lemos Vieira** a desenvolver nesta instituição o projeto de pesquisa  
intitulado **Sentidos e Significados de Mediação Pedagógica entre Professores  
do Pacto no âmbito Estadual** , o qual será executado em consonância com as  
Normas e Resoluções que norteiam a pesquisa envolvendo seres humanos, em  
especial a Resolução CNS 196/96. Declaro estar ciente de que a instituição  
proponente é corresponsável pela atividade de pesquisa proposta e executada pelos  
seus pesquisadores e dispõe da infraestrutura necessária para garantir o resguardo  
e bem-estar dos sujeitos de pesquisa.

Salvador,..... de setembro de 2013.

.....  
Assinatura e carimbo do responsável institucional

**APÊNDICE B - Ficha de Dados Sociodemográficos**

**n.** \_\_\_\_\_

**FICHA DE DADOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

**Nome do participante:**.....

**Quantos anos você tem?**.....**Data de nasc. :** .../.../.....

**Sexo:** feminino ( ) masculino ( )

**Estado civil:** casada/o( ) união estável( ) solteira/o( ) viúva/o ( )

**Endereço:**.....

**Telefones:**.....

**Qual a sua formação? (Pode responder mais de uma alternativa)**

**Magistério( ) Ensino médio: científico ou técnico( ) Graduação em pedagogia( ) Graduação com licenciatura( ) Graduação/outros( ) Mestrado( ) Doutorado( ) Pós Doutorado ( )**

**Nome da escola onde trabalha:**.....

**Experiência Profissional:** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Período que está trabalhando com a Proposta Pedagógica do Pacto:**

**Desde o Início de 2011 ( ) Desde meados de 2011 ( ) Desde o final de 2011**

**Desde o Início de 2012 ( ) Comecei em meados de 2012 ( ) Comecei no final de 2012**

**Número de turmas em que você trabalha com a Proposta:**

**Uma ( ) Duas ( )**

**Qual é a renda familiar?**

- Até 01 salário mínimo ( )
- De 01 a 02 salários mínimos ( )
- De 02 a 03 salários mínimos ( )
- Mais de 04 salários mínimos ( )

**Alternativa de contato (nome):**.....

**Telefones:**.....

**Data e local da entrevista:**.....

**Entrevistador responsável:**.....

## APÊNDICE C - Roteiro de Entrevista

### ROTEIRO DE ENTREVISTA

**Eu gostaria de levantar algumas questões sobre a sua formação no Pacto, saber um pouco sobre sua prática docente e a sua percepção acerca de alguns temas vinculados à Proposta Didática para Alfabetizar Letrando.**

1. Como você descreve e compreende o Pacto?
2. Quais eram as suas expectativas relacionadas à sua participação no Pacto?
3. O Pacto modificou de algum modo a sua atuação como docente? Como?
4. (Caso tenha respondido afirmativamente na questão anterior). Como as crianças estão interagindo com essas mudanças? Dê exemplos.
5. Como você avalia a sua formação continuada no Pacto? Justifique.
6. Você está utilizando os conceitos de mediação discutidos e apresentados no Pacto em sala de aula? Como?
7. Para você, o que significa mediação?
8. Você já tinha ouvido falar sobre mediação antes do Pacto?
9. Quais teorias/ autores você conhece e utiliza como suporte para a sua atuação em sala?
10. Você observou mudanças qualitativas no processo de aprendizagem dos alunos após a sua participação no Pacto? Quais?
11. Quais são as estratégias que você utiliza em sala de aula para favorecer a aprendizagem dos alunos? Dê exemplos.
12. Como você avalia a sua atuação em sala de aula? Por que?
13. Você tem alguma sugestão de mudança/alteração relacionada à formação continuada oferecida pelo Pacto?