



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**MILIANE DE LEMOS VIEIRA**

**ENTRE O SENTIR E O SIGNIFICAR:** Significações de mediação pedagógica entre professoras do Programa de Alfabetização Pacto pela Educação

**Salvador**  
**2014**

**MILIANE DE LEMOS VIEIRA**

**ENTRE O SENTIR E O SIGNIFICAR: Significações de mediação pedagógica entre professoras do Programa de Alfabetização Pacto pela Educação**

Dissertação apresentada na linha de pesquisa Filosofia, linguagem e práxis pedagógica da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, sob orientação da Profa. Dra. Maria Virginia Machado Dazzani, para obtenção do título de mestre.

**Salvador  
2014**

**MILIANE DE LEMOS VIEIRA**

**ENTRE O SENTIR E O SIGNIFICAR: Significações de mediação pedagógica entre professoras do Programa de Alfabetização Pacto pela Educação**

Dissertação apresentada na linha de pesquisa Filosofia, linguagem e práxis pedagógica da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, sob orientação da Profa. Dra. Maria Virginia Machado Dazzani, para obtenção do título de mestre.

**Banca Examinadora:**

.....

Profa. Dra. Maria Virgínia Machado Dazzani - UFBA

.....

Profa. Dra. Giovana Zen - ICEP

.....

Prof. Dr. Marcelo Faria - UEFS

.....

Prof. Dr. Cleverson Suzart - UFBA

Conceito:.....

Salvador,.....de.....de.....

A todas as crianças existentes nos adultos que nós somos, e a todos os nossos ancestrais que originaram nossa história, nos permitindo nascer e beber nessa vasta fonte chamada linguagem...

(Miliane de Lemos Vieira)

## RESUMO

Significado e sentido estabelecem uma íntima conexão, muitas vezes difícil de dissociar. Em um universo educacional em que a mediação pedagógica é um conceito extremamente complexo, pois além de ser estudada e vivenciada, esta passa pela dinâmica do planejamento. Diante dessa problemática, como acontece a compreensão das professoras frente a esse conceito? Quais os sentidos e significados que estas atribuem à mediação? A presente pesquisa, de natureza qualitativa, investiga como duas professoras do Programa Pacto pela Educação compreendem mediação pedagógica. Para isso, as anotações a partir da observação participante e as entrevistas foram os instrumentos mobilizadores utilizados para o recolhimento e a análise de dados, possibilitando a criação de categorias e subcategorias. Os caminhos apontados nesse trabalho, refletidos pela análise dos dados apresentam uma dimensão mais ampla entre sentidos e significados do que os marcos teóricos presentes na formação das professoras, antes e depois do Programa de Formação de Professores (Pacto) ao qual estavam vinculadas. As estratégias mediacionais apresentadas por ambas desdobram em procedimentos e atitudes que demarcam sentidos mediacionais que, algumas vezes, distoam dos conceitos de que fazem uso. Dessa forma, o reconhecimento dos sentidos e significados trazidos nos discursos e observações apontam para os campos conceituais, procedimentais e atitudinais como representações presentes nos discursos e na prática das colaboradoras desse estudo. Entre a teoria e a prática; entre o sentir e o significar, mais do que respostas, o presente trabalho aponta reflexões e, a partir dessas análises reflexivas, caminhos. Esses, por sua vez, trazem possibilidades entre o conhecer e o ser, esferas que merecem ser cuidadas no cenário educacional, sobretudo em políticas que propõem formação para aqueles que atuam direta ou indiretamente com ensino/aprendizagem.

**Palavras- chave:** Professores alfabetizadores- formação. Significado (filosofia). Ensino.

Prática de ensino.

## ABSTRACT

Meaning and sense establish an intimate connection, often difficult to separate. In an educational world in which the mediation is an extremely complex concept, as well as being studied and applied, this includes the dynamics of planning. Faced with this problem, as the understanding of teachers towards this concept? What are the meanings that they attach to the mediation? Through the ethnographic approach, this study investigates how two teachers of the Covenant Program for Education comprise pedagogical mediation. For this, the notes from participant observation and interviews were mobilized as instruments used for the collection and analysis of data, enabling the creation of categories and subcategories. The paths named in this work, reflected by analysis of the data shows a wider dimension between meanings of the theoretical frameworks in the training of teachers, before and after the Program for Teacher Education (Pact) to which they were linked. The mediational strategies presented by both unfold in procedures and attitudes that mark mediational senses which sometimes distort concepts that use. Thus, recognition of the senses and meanings brought in speeches and remarks reveal the conceptual, procedural and attitudinal fields as representations of the discourse and practice of this collaborative study. Between theory and practice; between feeling and meaning, rather than answers, this paper points and reflections from these reflective analysis, ways. These, in turn, bring possibilities between knowing and being, which deserve to be cared for in the educational setting, especially in policies that propose training for those who work directly or indirectly with teaching / learning.

Key word: - Literacy teachers-training. Meaning (Philosophy). Education. Teaching practice.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço infinitamente à vida e a força que a originou a qual chamamos de Deus.

Agradeço por fazer parte desse cosmos e poder ingressar em trabalhos sociais e educacionais, e contribuir com aqueles que estão sob meu convívio de forma direta ou indireta.

Agradeço à Faculdade de Educação da UFBA e a minha Orientadora Virgínia Dazzani, por ter apostado e confiado em mim.

Agradeço a Cleverson Suzart, Monica Loiola, Leila Soares, Karina Menezes, Regina Marques, Ordália Almeida e Wilson Nascimento Santos pelo incentivo e encorajamento.

Agradeço a Coordenadora Geral do Pacto e grande educadora Nadja Amado pela compreensão, visão e (re) visão que me permitiram trabalhar, estudar, pesquisar, repensar...

Agradeço aos colegas do Pacto: Railda Bispo, Expedito Júnior, Kátia Matheo, Josimara Miranda, Cristina Mendonça, Joelma Francisca e Cristiane Moreira pelos seus múltiplos olhares sobre a minha produção.

Aos colegas do Pnaic por escutarem meus choros e dores frente à transformação de um texto.

Agradeço a coorientação do Professor Jackson Reis, pela sua mediação feita com humildade e sabedoria diante das minhas ideias e palavras escritas.

Agradeço infinitamente a todo meu seio familiar sem o qual não estaria nem permaneceria neste caminho:

Aos meus avós Hildete e Francisco pela nobreza de caráter, afeto, exemplo de humanidade e dignidade.

Aos meus avós Edith e Oldegar pela cultura, incentivo aos estudos, garra e determinação, filhos da Universidade e grandes mestres.

Aos meus pais Heli-Edi e Fernando pela vida, pelo amor, pela condução segura e plena, pelo investimento, ideais grandiosos, práxis coerentes e pela confiança nas minhas escolhas.

Aos meus sogros pelo carinho, força e apoio junto aos meus filhos, riquezas maiores da minha vida.

Aos meus irmãos e cunhados, companheiros e amigos.

Aos meus filhos Inana e Luã, fontes de inspiração e determinação para a permanência

nessa caminhada.

Ao meu marido, cúmplice, amante, excelente educador e profissional que me ensina todos os dias. Alma que comunga comigo de ideias grandiosas e que apoia totalmente meus projetos e sonhos, tão nossos...



## **LISTA DE SIGLAS**

ANA – Avaliação Nacional de Alfabetização

DIREC – Diretoria Regional

EAD – Educação a Distância

EAM – Experiência de Aprendizagem Mediada

EJA – Educação de Jovens e Adultos

GESPOSIT – Gestão Positiva

IDEB – Índice de Desenvolvimento de Educação Básica

MEC – Ministério de Educação e Cultura

PACTO – Programa de Alfabetização da Secretaria de Educação da Bahia

PAIC – Programa de Alfabetização na Idade Certa

PNAIC – Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa

REDA – Regime Especial de Direito Administrativo

RMS – Região Metropolitana de Salvador

SEC – Secretaria de Educação e Cultura

TOPA – Todos pela Alfabetização

UFBA – Universidade Federal da Bahia

## **LISTA DE FIGURAS**

- Figura 1 – Sala de aula da professora Carina durante as duas primeiras observações.....72
- Figura 2 – Sala de aula da professora Aline durante as três observações.....74

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Estrutura funcional da formação continuada no Pacto.....	19
Quadro 2 – Processo Pedagógico: da ação à Reflexão.....	44
Quadro 3 – Avaliação geral do programa Pacto realizado pelas professoras.....	52
Quadro 4 – Categorias utilizadas para análise das entrevistas.....	52
Quadro 5 - Categorias utilizadas para observação das entrevistas.....	52
Quadro 6 – Categorias de análise: Carina.....	62
Quadro 7 - Categorias de análise: Aline.....	62
Quadro 8 – Síntese.....	63
Quadro 9 – Análise dos dados da entrevista: Carina.....	70
Quadro 10 – Análise dos dados da entrevista: Aline.....	70
Quadro 11 – Síntese – Entrevista.....	70
Quadro 12 – Categorias de análise – Observações: Carina.....	86
Quadro 13 - Categorias de análise – Observações: Aline.....	87
Quadro 14 – Síntese – Observações.....	89

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO:</b> como a história de vida se traduz em desejo de pesquisa.....	14
1.1 CONTEXTO E PERCURSO DE UM TRABALHO E O QUE PRETENDE: porque e para quê.....	16
<b>2 CONCEITOS QUE CIRCUNDAM E CIRCULAM:</b> historiando teorias referentes à presente pesquisa.....	25
2. 1 – ENTRE O SIGNIFICAR E O SENTIR: conceitos que se entrecruzam na apropriação do conhecimento .....	25
2. 2- ESTAR EM MEIO DE: do conhecimento real ao potencial ou a mediação pedagógica.....	33
2. 3 – CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E ATITUDES EM EDUCAÇÃO: da prática à práxis.....	41
<b>3 A PESQUISA PROPRIAMENTE DITA:</b> a escolha e o desenvolvimento do método.....	45
3.1 DELIMITAÇÃO DO OBJETO: da ambiência ao problema de investigação e seus objetivos .....	45
3.2 DESCRIÇÃO DA PESQUISA.....	46
3.2.1 OS SUJEITOS DE PESQUISA .....	46
3.2.2 INSTRUMENTOS E MATERIAIS.....	46
3.3 PROCEDIMENTOS DE PESQUISA .....	48
3.3.1 PROCEDIMENTO QUANTO A PRODUÇÃO DE DADOS.....	49
3.3.2 PROCEDIMENTO QUANTO A ORGANIZAÇÃO DA ANÁLISE DE DADOS.....	49
<b>4 OS INDICADORES OU ENUNCIADOS E SUA COMPLEXA INTERPRETAÇÃO.....</b>	<b>53</b>
4.1 DADOS SITUACIONAIS QUE TANGENCIAM A PESQUISA: (re) conhecendo a representação e dimensão do Pacto para os sujeitos dessa pesquisa.....	54
4.1.1 APRESENTANDO A COMUNIDADE ESCOLAR E SEU ENTORNO.....	54
4.1.2 APRESENTANDO OS SUJEITOS DE PESQUISA.....	55
4.1.3 DESCREVENDO OS INDICADORES SITUACIONAIS.....	56
4.1.3.1 Expectativas sobre a Proposta Pedagógica para Alfabetizar Letrando.....	56
4.1.3.2 A diferença entre a prática pedagógica antes do Pacto e depois do Pacto.....	57
4.1.3.3 Dimensão autoavaliativa.....	59
4.1.3.4 As propostas de mudança em relação à formação continuada no Pacto.....	60
4.2 O DISCURSO E O FAZER PEDAGÓGICO : dos dados à interpretação.....	63
4.2.1 OS DISCURSOS E OS SIGNIFICADOS DE MEDIAÇÃO.....	63
4.2.2 OS DISCURSOS E AS ESTRATÉGIAS MEDIACIONAIS.....	66
4.2.3 OS DISCURSOS E SENTIDOS DE MEDIAÇÃO.....	68
4.3 O FAZER PEDAGÓGICO E A PRÁXIS, SEUS SENTIDOS E SIGNIFICADOS.....	71
4.3.1 CONTEXTOS DE SALA DE AULA DURANTE AS ENTREVISTAS.....	72
4.3.1.1 Observações de Carina e imagens da sala de aula.....	72

4.3.1.2 Observações de Aline e imagens da sala de aula.....	74
4.3.2 CATEGORIAS DE OBSERVAÇÃO.....	75
4.3.2.1 Conceitos.....	75
4.3.2.1.1 Focalização.....	75
4.3.2.2 Procedimentos.....	76
4.3.2.2.1 Elogio para manutenção ou apoio a um comportamento esperado.....	76
4.3.2.2.2 Críticas para a mudança de um comportamento.....	77
4.3.2.2.3 Transcendência.....	79
4.3.2.2.4 Sondagem de conhecimento prévio/contextualização/respeito à construção de hipóteses.....	79
4.3.2.3 Atitudes.....	80
4.3.2.3.1 Vocalização.....	80
4.3.2.3.2 Ambiente.....	81
4.3.2.3.3 Recursos.....	82
4.3.2.3.4 Gestual.....	83
4.3.2.3.5 Valorização da conduta.....	84
4.3.2.3.6 Escuta Atenta.....	85
4.4 REUNINDO OS DADOS E CIRCULANDO EM TORNO DE OBJETIVOS, PERGUNTAS E REFLEXÕES.....	89
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS:</b> reflexões , proposições e o desejo do inalcançável.....	95
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	98
<b>ANEXOS</b> .....	101
Anexo A – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.....	102
Anexo B – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.....	103
<b>APÊNDICES</b> .....	105
Apêndice A – Termo de Autorização Institucional.....	106
Apêndice B – Ficha de Dados Sociodemográficos.....	107
Apêndice C - Roteiro de Entrevista.....	109