



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**JAMILLE ARNAUT BRITO MORAES**

**HABILIDADES METALINGUÍSTICAS E SUAS  
INTERCORRÊNCIAS NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS**

Salvador  
2011

**JAMILLE ARNAUT BRITO MORAES**

**HABILIDADES METALINGUÍSTICAS E SUAS  
INTERCORRÊNCIAS NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS**

Dissertação apresentada ao curso de Mestrado em Educação,  
Sociedade e Práxis Pedagógica, Faculdade de Educação,  
Universidade Federal da Bahia, como requisito parcial para  
obtenção do grau de Mestre em Educação.

Orientador: Prof. Dr. Paulo Roberto Holanda Gurgel.

Salvador  
2011

## **FICHA CATALOGRÁFICA**

## FOLHA DE APROVAÇÃO

**JAMILLE ARNAUT BRITO MORAES**

### **HABILIDADES METALINGUÍSTICAS E SUAS INTERCORRÊNCIAS NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação, Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Aprovada em \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011.

#### **Banca Examinadora**

Paulo Roberto Holanda Gurgel – Orientador \_\_\_\_\_

Doutor em Educação: História, Política e Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.  
PUC, São Paulo.

Universidade Federal da Bahia

Lícia Maria Freire Beltrão \_\_\_\_\_

Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia.  
UFBA, Salvador.

Universidade Federal da Bahia

Maria Roseli Gomes Brito de Sá \_\_\_\_\_

Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia.  
UFBA, Salvador.

Universidade Federal da Bahia

Mary de Andrade Arapiraca \_\_\_\_\_

Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia.  
UFBA, Salvador.

Universidade Federal da Bahia

Dedico

Aos meus amados pais, Jailson e Sued,  
por me apoiarem em todos os momentos de minha vida  
e a meu noivo, Matheus,  
pelo incentivo e confiança dados às minhas escolhas.

## AGRADECIMENTOS

Meus agradecimentos, em primeiro lugar, são destinados a Deus.

À minha família agradeço pelo apoio incondicional, dedicados a mim, pelos meus pais, Jailson e Sued. Ao meu noivo, Matheus, agradeço também por seu companheirismo e aposta em minhas escolhas na vida. Aos meus irmãos, Mamed e Saad, que me encorajam diante das adversidades e à minha querida sobrinha, Sofia, que me contagia com sua luz e alegria. Muito me ajudaram as minhas tias, Dilminha e Célia.

Saliento também o empenho de meu orientador, que me permitiu avançar neste trabalho e também agradeço às professoras Taiz, Zene, Patrícia, Rose e aos funcionários da escola em que foi realizada a pesquisa, pois contribuíram sobremaneira para a coleta de dados. Agradeço à funcionária Kátia, por ser prestativa e sempre me ter me auxiliado nos trâmites da faculdade.

Às minhas amigas, Beca, Bia, Thay e Fran, agradeço pela presença nos momentos difíceis e por compreenderem as minhas ausências, decorrentes do trabalho de dissertação.

Por fim, agradeço ao apoio conferido por uma querida professora, Malena, que me incentivou a fazer a seleção do mestrado, juntamente com os outros componentes do Núcleo Multimeios da UEFS.

A todos vocês agradeço por terem me ajudado a traçar uma nova etapa em minha vida.

Ler pode provocar o inesperado. Pode fazer com que o homem crie atalhos para caminhos que devem, necessariamente, ser longos. Ler pode gerar a invenção. Pode estimular a imaginação de forma a levar o ser humano além do que lhe é devido.

[...]

Ler pode tornar o homem perigosamente humano.

*(Guiomar de Grammont)*

MORAES, Jamille Arnaut Brito. Habilidades metalinguísticas e suas intercorrências na alfabetização de crianças. 123 f. il. 2011. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2011.

## RESUMO

A presente investigação buscou evidenciar a correlação existente entre o domínio das habilidades metalinguísticas de consciência fonológica, lexical e sintática com o desenvolvimento da escrita de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal de Salvador (BA). Tendo em vista que a pesquisa necessitava de sujeitos representantes dos diferentes níveis de escrita, conforme a classificação de Ferreiro e Teberosky (1985), a escolha da amostra foi intencional, resultando na seleção de 16 discentes, sendo metade destes pertencentes a duas turmas da mesma série e instituição. A fim de alcançar o objetivo do estudo, foi utilizado o Método Clínico, que permitiu compreender os percursos utilizados pelas crianças durante a elaboração de suas respostas. Com relação aos materiais de coleta de dados, foram elencadas as atividades dirigidas às crianças, além das observações em sala de aula. Os dados coletados foram analisados de acordo com as seguintes categorias de análise: domínio de consciência fonológica, domínio de consciência lexical; domínio de consciência sintática e nível de escrita. Conforme os resultados alcançados, algumas hipóteses de orientação da pesquisa foram confirmadas, como a relação significativa entre o domínio de consciência fonológica e o nível de escrita, porém, as hipóteses referentes ao domínio das consciências lexical e sintática não obtiveram similar correlação. Sendo assim, foi observado que a elevação do nível de escrita estava relacionada ao aumento do nível de consciência fonológica, a despeito dos domínios de consciência lexical e sintática.

**Palavras-chave:** Habilidades metalinguísticas. Nível de escrita. Consciência fonológica. Consciência lexical. Consciência sintática.



MORAES, Jamille Arnaut Brito. Habilidades metalingüísticas y sus intercurrentes en la alfabetización de los niños (Bahia, Brasil). 123 f. il. 2011. Tesis de Maestría – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2011.

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo poner de relieve la correlación entre el dominio de las habilidades metalingüísticas de la conciencia fonológica, el desarrollo léxico y sintáctico de los niños escribir el 1 ° año de la escuela primaria a una escuela pública en Salvador (BA). Teniendo en cuenta que los sujetos de investigación necesarias representantes de los diferentes niveles de la escritura, de acuerdo con la clasificación de Ferreiro e Teberosky (1985), la elección de la muestra fue intencional, lo que resulta en la selección de 16 alumnos, la mitad de ellos pertenecientes a dos clases de la misma número y la institución. Para lograr el objetivo del estudio, se utilizó el método clínico, lo que permitió entender las rutas utilizadas por los niños durante la preparación de sus respuestas. En cuanto a los materiales para la recogida de datos, se enumeran las actividades dirigidas a los niños, además de las observaciones en el aula. Los datos recogidos fueron analizados de acuerdo a las siguientes categorías de análisis: dominio de la conciencia fonológica, el dominio léxico de la conciencia; dominio de conocimiento sintáctico y el nivel de la escritura. Como los resultados de algunas hipótesis de investigación de orientación se confirmó como una relación significativa entre el dominio de la conciencia fonológica y el nivel de la escritura, sin embargo, los supuestos relacionados con el ámbito de la conciencia léxica y sintáctica no tuvo correlación similar. Así, se observó que el aumento del nivel de la escritura fue relacionado con el aumento del nivel de conciencia fonológica, a pesar de las áreas de conocimiento léxico y sintáctico.

**Palabras clave:** Habilidades metalingüísticas. Nivel de la escritura. La conciencia fonológica. La conciencia léxica. Conciencia sintáctica.

## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1:</b> As consoantes da língua portuguesa .....	<b>35</b>
<b>Quadro 2:</b> Unidades linguísticas significativas .....	<b>38</b>
<b>Quadro 3:</b> Flexão verbal .....	<b>40</b>
<b>Quadro 4:</b> Classificação dos níveis de escrita .....	<b>69</b>
<b>Quadro 5:</b> Principais alterações ortográficas do português .....	<b>71</b>

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b> .....	<b>12</b>
<b>2 ORALIDADE E ESCRITA: BALUARTES PARA A ALFABETIZAÇÃO</b> .....	<b>17</b>
<b>2.1 Breve história da escrita</b> .....	<b>17</b>
<b>2.2 Alfabetização e letramento: em busca de suas redefinições</b> .....	<b>23</b>
<b>2.3 A importância da oralidade e da escrita no processo de alfabetização</b> .....	<b>30</b>
2.3.1 <i>Fonologia do Português</i> .....	32
2.3.2 <i>Morfologia do Português</i> .....	37
2.3.3 <i>Sintaxe</i> .....	39
<b>3 ENTENDENDO OS DESENVOLVIMENTOS DA ORALIDADE E DA ESCRITA</b> .....	<b>41</b>
<b>3.1 Desenvolvimento da oralidade</b> .....	<b>41</b>
<b>3.2 Desenvolvimento da escrita</b> .....	<b>47</b>
3.2.1 <i>Habilidades metalinguísticas</i> .....	48
3.2.2 <i>Consciência fonológica</i> .....	50
3.2.3 <i>Conceito de palavra</i> .....	57
3.2.4 <i>Consciência lexical</i> .....	59
3.2.5 <i>Consciência sintática</i> .....	62
3.2.6 <i>Etapas do desenvolvimento da escrita</i> .....	67
3.2.7 <i>Principais alterações ortográficas do português na escrita de crianças</i> .....	70
<b>4 COLETA E ANÁLISE DOS DADOS: COMPREENDENDO AS HABILIDADES METALINGUÍSTICAS E O DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA DE CRIANÇAS</b> .....	<b>74</b>
<b>4.1 Procedimentos de coleta dos dados</b> .....	<b>74</b>
<b>4.2 Procedimentos de análise dos dados</b> .....	<b>75</b>
<b>4.3 Habilidades metalinguísticas e suas implicações na aprendizagem da escrita de crianças de 1º ano</b> .....	<b>76</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>103</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>106</b>
<b>APÊNDICES</b> .....	<b>113</b>
<b>APÊNDICE A</b> .....	<b>114</b>

APÊNDICE B – PARTE I .....	117
APÊNDICE B – PARTE II .....	119
APÊNDICE C .....	120
APÊNDICE D .....	121
APÊNDICE E .....	123