



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

RITA DE CÁCIA SANTOS CHAGAS

**PORTA GIRATÓRIA ENTRE O ESPAÇO DA PEDAGOGIA DA
ALTERNÂNCIA DA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA MÃE JOVINA E O
CAMPO: UM DIÁLOGO POSSÍVEL?**

**SALVADOR
2006**



RITA DE CÁCIA SANTOS CHAGAS

**PORTA GIRATÓRIA ENTRE O ESPAÇO DA PEDAGOGIA DA
ALTERNÂNCIA DA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA MÃE JOVINA E O
CAMPO: UM DIÁLOGO POSSÍVEL?**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação (Faced) - Universidade Federal da Bahia (UFBA) – na Linha de Pesquisa Currículo, Tecnologias de Formação e Comunicação.

Orientadora: Professora Doutora Teresinha Fróes Burnham.

Co-orientadora: Professora Doutora Maria Inez da S. de Carvalho

**SALVADOR
2006**

C433 Chagas, Rita de Cácia Santos.

Porta giratória entre o espaço da pedagogia da alternância da Escola Família Agrícola Mãe Jovina e o campo: um diálogo possível / Rita de Cácia Santos Chagas. 2006.

90 f.; il.

Orientador: Prof. Dra. Teresinha Fróes Burnham

Dissertação (mestrado) – Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, 2006.

1. Currículos. 2. Educação para o trabalho. 3. Educação no campo. 4. Espaço educacional. V. Pedagogia da alternância. VI. Práxis pedagógica. I. Burnham, Teresinha Fróes. II. Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação. III. Título.

CDD 375

Rita de Cácia Santos Chagas

**PORTA GIRATÓRIA ENTRE O ESPAÇO DA PEDAGOGIA DA
ALTERNÂNCIA DA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA MÃE JOVINA
E O CAMPO: UM DIÁLOGO POSSÍVEL?**

Dissertação aprovada para obtenção do grau de Mestre em Educação, Universidade Federal da Bahia, pela seguinte banca examinadora:

Eliane Santos Souza
Doutora em Educação, UNICAMP.
Professora da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal da Bahia

Maria Inez Carvalho da S. de Carvalho
Doutora em Educação, Universidade Federal da Bahia.
Professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Roberto Sidnei Macedo
Doutor em Ciências da Educação, Universidade de Paris VIII – França.
Professor da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Teresinha Fróes Burnham - Orientadora
Doutora em Filosofia, University Southampton/Inglaterra.
Professora da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia.

Salvador, 26 de julho de 2006.

CHAGAS, Rita de Cácia Santos. **Porta giratória entre o espaço da pedagogia da alternância da Escola Família Agrícola Mãe Jovina e o campo: um diálogo possível?** 2006. 90 f. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia. Orientadora. Dra. Teresinha Fróes Burnham.

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo contribuir para reflexão acerca do papel do currículo na relação escola e mundo do trabalho, mais especificamente o lugar da práxis no currículo da chamada Pedagogia da Alternância (PA). De natureza etnográfica e com um viés multirreferencial, partiu-se do conceito de “espaço de aprendizagem”, buscando compreender a trama que envolve a realidade cotidiana dos sujeitos trabalhadores do campo, mas que necessitam da escola como alternativa e um direito para uma formação ampliada. Tendo como pano de fundo as escolas famílias agrícolas, recolheram-se, nesta pesquisa, alguns conteúdos simbólicos e representativos da experiência dos sujeitos envolvidos nesta trama, ou seja, alternantes, monitores, familiares e membros da comunidade, tanto na dimensão do trabalho do campo enquanto atividade humana, quanto na dimensão escolar, percebendo-se a emergência dos conflitos e das expectativas geradas. Pautada, assim, numa ética solidária em seu processo educativo-formativo, as escolas famílias agrícolas formam, então, jovens cidadãos, tendo no currículo diferenciado, ou seja, voltado para as demandas dos trabalhadores do campo, um dos seus pilares constitutivos.

Palavras-chave: Currículos. Educação para o trabalho. Educação no campo. Espaço educacional. Pedagogia da alternância. Práxis pedagógica.

CHAGAS, Rita de Cácia Santos. **Revolving door between the Pedagogia da Alternância at Mother Jovina Agricultural Family School and the rural setting: There a possible dialogue?** 2006. 90 pp. Master Dissertation – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia. Advisor: Dra. Teresinha Fróes Burnham.

ABSTRACT

The aim of research is to make a contribution in order to reflect about the current school's curriculum and more specifically the praxis in that and the relations with the work. All that reflexion has as the main point what we call Alternância's Pedagogy (AP). Having an ethnographic nature, we started from the concept of learning space and how its works, so, this way is made an effort to comprehend how agricultural labourers deal with their daily routine and as well the need of education and what would be the better way to handle it. Therefore, a Pedagogia da Alternância (PA) seems to be the most appropriate and suitable education system for agricultural labourers who have been benefited as well as the whole community through Agricultural Family School. This scientific research has found how significantly this special type of school is due to the school curriculum and the Alternância's Pedagogy (AP) which together facilitate the process of learning for agricultural communities.

Key words: Curricula. Career education. Education in the countryside. Learning space. Alternância's pedagogy (AP). Praxis in pedagogy.

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AECOFABA	Associação das Escolas Comunitárias Famílias Agrícolas da Bahia
AIMFR	Associação Internacional dos Movimentos Familiares de Formação Rural
CEFFA	Centros Familiares de Formação por Alternância
CFR	Casa Familiar Rural
EFA	Escola Família Agrícola
E	Entrevista
GF	Grupo focal
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
PA	Pedagogia da Alternância
PCN	Parâmetros Curriculares Nacionais
PE	Plano de Estudo
PNAD	Plano Nacional de Reforma Agrária
PNRA	Plano Nacional de Reforma Agrária
Q	Questionário
REFAISA	Rede das Escolas Famílias Integradas do Semi-Árido
Secad/MEC	Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, do Ministério da Educação
SIMFR	Solidariedade Internacional dos Movimentos Familiares de Formação Rural
UNEFAB	União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil

SUMÁRIO

1	PONTO DE PARTIDA	12
2	PORTA GIRATÓRIA	15
2.1.	TESSITURA DOS CAMINHOS PERCORRIDOS: UM OLHAR POSSÍVEL	15
3	NUM MUNDO ONDE TODAS AS COISAS JÁ EXISTIAM	22
3.1	ARQUITETURA DA EDUCAÇÃO NO CAMPO	24
3.2	ARQUITETURA DA ALTERNÂNCIA	31
3.3	ITINIRÂNCIA DA ALTERNÂNCIA EM REDE	32
3.4	A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA E SUA CONFIGURAÇÃO EM REDE	35
3.4.1	Campo de pesquisa: uma trilha entre o sonho e o real	37
4	O VERDADEIRO CRIADOR SE LIMITA APENAS A MOSTRAR	41
4.1	ALTERNÂNCIA: TEMPO-ESPAÇO – ENTRELACE COM SENTIDO	45
4.2	ALTERNÂNCIA: UMA SINCRONIA ENTRE CURRÍCULO E PRÁXIS	50
5	O CRIADOR NÃO CRIA COISA ALGUMA	55
6	TUDO AQUILO QUE OS OUTROS OLHAVAM SEM VER	61
6.1	O SENTIDO QUE OS ALTERNANTES ATRIBUEM À ESCOLA MÃE JOVINA	62
6.2	APLICABILIDADE DA APRENDIZAGEM	65
6.3	DIALOGANDO SOBRE A PRÁXIS	66
6.3.1	Conversando sobre o aprender	71
6.4	APRENDIZADO PARA VIDA NO CAMPO	75
6.5	O PLANO DE ESTUDOS COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO	78
7	PONTO DE CHEGADA	80
8	REFERÊNCIAS	84
	APÊNDICE	89
	ANEXOS	90