

ESCOLA DO CAMPO E GESTÃO ESCOLAR

Data da publicação: 19/09/2010

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

ESCOLA ATIVA – V MÓDULO

GESTÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO ESTADO DA BAHIA.

20-24 DE SETEMBRO DE 2010.

A ESCOLA DEMOCRÁTICA E A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA.

A ESCOLA DO CAMPO E A GESTÃO ESCOLAR

Para tratar da gestão da escola do campo partiremos das seguintes fontes de dados:

a) O contexto geofísico e da economia política de onde estão localizadas as escolas do campo na Bahia.

b) A literatura que trata da história o do legado educacional do século XIX (SAVIANI, ALMEIDA, SOUZA E VALDEMARIN, 2006), o Legado Educacional do Século XX no Brasil (SAVIANI, ALMEIDA, SOUZA E VALDEMARIN, 2006), bem como, os conceitos e a reconstituição histórica das instituições escolares no Brasil (SAVIANI, LOMBARDI, SANDANO E NASCIMENTO, 2007) presentes na literatura especializada, para chegarmos a escola pública brasileira do início do século XXI e em especial a escola atual no Estado da Bahia.

c) Os documentos políticos que tratam da construção do PNE 2011-2010 e o documento final da CONAE 2010, com atenção especial ao Eixo II Qualidade da Educação, Gestão Democrática e Avaliação.

d) Os livros do professor Dermeval Saviani que tratam da Escola e Democracia, da Pedagogia Histórico Crítica e do PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação.

Demonstraremos pelos dados geofísicos e da economia política, as dimensões da Bahia, seus biomas e, fundamentalmente, os índices educacionais e a situação das escolas do campo. Resgataremos na história as instituições

escolares do império a república, destacando na análise a categoria público e privado, considerando, os rumos que assume a educação no Brasil, no final do século XX e início do século XXI, em especial na Bahia.

Apresentaremos as denúncias à escola capitalista, a pedagogia burguesa de inspiração liberal e a pedagogia do “aprender a aprender” (DUARTE, 2004). Em contra ponto e, por antítese, apresentaremos o âmbito da pedagogia progressista, socialista, de inspiração marxista (SAVIANI, 1999, p. 9 e SAVIANI, 2008) e em especial as construções a partir da educação do campo.

Demonstraremos pelos dados os problemas da Educação do Campo, em especial da gestão escolar da Escola do Campo, tanto da gestão em sala de aula, quanto da escola, quanto do próprio sistema educacional considerando dados do PENNERA e do Dossie ESCOLA do MST. E, por fim, a questão crucial sobre, *como as teorias da educação e as teorias pedagógicas se posicionam diante desta situação?*

Apresentaremos, por fim, os elementos constitutivos da pedagogia histórico crítica, que em seus 30 anos de teorização no Brasil, apresenta teses fundamentais tanto para o trabalho pedagógico em sala de aula, quanto do trabalho pedagógico da escola como um todo, bem como, para a gestão de políticas públicas no Brasil em uma perspectiva democrática.

Estes assuntos serão pormenorizados durante a semana de estudos quando aprofundaremos o tema das políticas neoliberais de educação e o processo de reestruturação produtiva, a organização da escola do campo e a prática pedagógica dos professores, estabelecendo nexos e relações entre processos formativos, práticas avaliativas, instrumentos de gestão democrática da escola, as contradições e superações (SANTOS JÚNIOR, MARSIGLIA, MARTINS, DALBEM), e, por fim, articulando com o Plano Nacional de Educação e a avaliação do Sistema Educacional (SAVIANI).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CAMARA DOS DEPUTADOS. Uma nova educação para um novo Brasil. Proposta para o PNE 2010-2010. Fevereiro 2010.
- CONAE 2010 – CONFERENCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Construindo o Sistema nacional Articulado de Educação. O Plano nacional de Educação, Diretrizes e estratégias de Ação. Documento Final. Brasil. MEC. 2010.
- DUARTE, N. . Vigotski e o Aprender a Aprender: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2004. 296 p
- DUARTE, N. (Org.) . Crítica ao Fetichismo da Individualidade. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2004. v. 1. 242 p.
- MST. Dossie ESCOLA.
- NASCIMENTO, Maria; SAVIANI, D. LOMBARDI, José Claudinei. A Escola Pública no Brasil: Historia e Historiografia. São Paulo, Campinas, Autores Associados, HISTEDBR, 2005.
- NETO, Prudente de Almeida e TAFFAREL, Celi.O Trabalho Pedagógico e a Gestão Escolar e suas relações com os biomas da Bahia.
- PNERA - Pesquisa Nacional de Educação nas Áreas de reforma Agrária.
- SAVIANI, D. ALMEIDA, J. SOUZA, R. VALDEMARIN, V. O Legado Educacional do Século XIX. São Paulo: Campinas, Autores Associados 2006.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo: Campinas Autores Associados. 1999.
- SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-crítica: Primeiras Aproximações. São Paulo. Cortez, 1991.
- SAVIANI, D. Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise crítica da política do MEC. São Paulo: Campinas. Autores Associados. 2009.
- SAVIANI, D. ALMEIDA, J. SOUZA, R. VALDEMARIN, V. O legado Educacional do Século XX no Brasil. São Paulo: Campinas. Autores Associados. 2006.
- SAVIANI, D. (Org.), LOMBARDI, J. SANDANO, W. NASCIMENTO, M. Instituições Escolares no Brasil. São Paulo: Campinas. Autores Associados. HISTEDBR. 2007.
- SILVA, T. (Org.) JACOMELI, M. LOMBARDI, J. O Público e o privado na história da educação brasileira. Concepções e práticas educativas. São Paulo: Campinas. Autores Associados. 2005.
- SAVIANI, D. A Pedagogia no Brasil: História e teoria. São Paulo: Campinas. Autores Associados. 2008.

Disponível em: <http://www.rascunhodigital.faced.ufba.br/> acesso em: 27/05/2013