



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**

ALINE PIMENTEL TEIXEIRA DE FREITAS

**ESCOLA:
ESPAÇO DE BRINCAR?**

Salvador
2010

ALINE PIMENTEL TEIXEIRA DE FREITAS

**ESCOLA:
ESPAÇO DE BRINCAR?**

Monografia, apresentada ao Colegiado do Curso de Graduação em Pedagogia, da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, como requisito parcial para obtenção do título de Pedagogo.

Orientador: Profa. Mestre Maria Izabel Ribeiro

Salvador
2010

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo analisar a importância do brincar na educação infantil. Sabe-se que as brincadeiras e os jogos são essenciais como meios de aprendizagem e de socialização. Nota-se que o brincar tem sido muitas vezes transferido do ambiente familiar para as creches, escolas e centros de lazer. Todavia, ainda é reduzido o tempo escolar destinado a essas atividades lúdicas. O trabalho é de cunho bibliográfico e traz uma revisão da literatura dos principais autores que discutiram a relevância das brincadeiras no desenvolvimento da criança, tais como Kishimoto (2009), Huizinga (1971), Kulhmann (1998), Piaget (1998) e Vigotski, (1998), dentre outros. Qual o tempo e o espaço reservados para o brincar nas instituições escolares? Essa foi uma das indagações que procurou-se compreender, constituindo-se no núcleo dessa pesquisa. Desta forma, entende-se que o brincar é algo sério, uma vez que é um direito social da criança e uma necessidade humana que podem ter seu espaço privilegiado na escola.

Palavras-chave: Brincar. Educação infantil. Espaço escolar.

ABSTRACT

The objective of this work is to analyse the importance of the playing in the childhood education. The jokes and the plays are known to be essential means of apprenticeship and of socialization. It is noticed that the act of playing has been often transferred from the family environment to the childcare, schools and leisure centres. However, the destined time to these playful activities at school is being reduced. This is a bibliographical research and it brings a revision of the literature of the principal authors who discussed the relevance of the jokes in the development of the child, such as Kishimoto (2009), Huizinga (1971), Kulhmann (1998), Piaget (1998) and Vigotski, (1998), among others. What is the allocated time and space for playing in the educational institutions? This was one of the questions that was attempted to comprehend, constituting the core of this research. In this way, it is understood that playing is a serious matter. As a social right of the child and a human necessity, it should have its privileged space in the school.

Key words: Play. Childhood education. School space.

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	9
2.	A HISTÓRIA SOCIAL DA INFÂNCIA	11
2.1	A NOÇÃO DE INFÂNCIA NO BRASIL	15
2.2	A EDUCAÇÃO INFANTIL E A LEGISLAÇÃO	19
3.	O QUE É BRINCAR?	24
4.	VIVÊNCIAS ENQUANTO PROFESSORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL	31
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	39
	REFERÊNCIAS	41

DEDICATÓRIA

À

Minha família, pelo apoio e pelo sonho compartilhado.

E a meus amigos, pelo carinho.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha família, pelo apoio, meus irmãos, Anderson e Alberto, eternos companheiros, à minha avó Zilda, pelos sonhos de me ver como professora, e especialmente aos meus pais, Arnaldo e Gisélia, pelo incentivo, dedicação e abnegação.

À professora e coordenadora do Colegiado, Maria Couto, por não ter desistido de mim.

Às minhas amigas e parceiras Calila Maria, Glecimaia e Melina, pela cumplicidade na academia e na Vida.

À minha orientadora Maria Izabel pela imensa paciência.

Sem o apoio de vocês nada disso seria possível.

”Brincar com crianças não é perder tempo, é ganhá-lo; se é triste ver meninos sem escola, mais triste ainda é vê-los sentados enfileirados em salas sem ar, com exercícios estéreis, sem valor para a formação do homem.”

(Carlos Drummond de Andrade)