



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**ANA CAROLINA SANTOS DE LIMA**

**O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA: UMA COMPREENSÃO DA PRÁTICA DE ENSINO DE  
PROFESSORES DO PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO  
TÉCNICO E EMPREGO (PRONATEC).**

Salvador

2014

**ANA CAROLINA SANTOS DE LIMA**

**O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA COMPREENSÃO  
DA PRÁTICA DE ENSINO DE PROFESSORES DO PROGRAMA  
NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO  
(PRONATEC).**

Dissertação apresentada como requisito para obtenção do grau de Mestre em Educação, Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Bahia.

Aprovada em 11 de fevereiro de 2014

Vera Lúcia Bueno Fartes – Orientadora \_\_\_\_\_  
Pós Doutora em Educação pela Universidade de Londres  
Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia  
UFBA, Brasil  
Universidade Federal da Bahia

Sayonara Nobre de Brito Lordelo \_\_\_\_\_  
Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia  
UFBA, Brasil  
Universidade Federal da Bahia

Adriana Paula Quixabeira Rosa e Silva Oliveira Santos \_\_\_\_\_  
Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia  
UFBA, Brasil Universidade Federal da Bahia

---

Lima, Ana Carolina Santos de

O trabalho docente na educação profissional e tecnológico: uma compreensão da prática de ensino de professores do programa nacional de acesso ao ensino técnico e emprego (PRONATEC). / Ana Carolina Santos de Lima. - Salvador: UFBA, 2014.

92 p.; 30cm

Orientadora: Vera Lúcia Bueno Fartes.

Dissertação (mestrado) - Universidade Federal da Bahia. Programa de Pós-graduação em Educação, 2014.

1. Educação profissional e tecnológica 2. PRONATEC 3. Práticas docentes I. Fartes, Vera Lúcia Bueno Fartes II. Título.

CDU 373.24

CDD 371

---

Dedico à minha família e a todos que acreditam na mudança através da educação.

LIMA, Ana Carolina. O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: uma compreensão da prática de ensino de professores do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). 92 f. il. 2014. Dissertação (Mestrado) - Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2014.

## RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo compreender como os professores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) que lecionam em cursos técnicos orientados pelo Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), recontextualizam o texto político do PRONATEC e constroem seu discurso pedagógico. Para isso, foi adotado como metodologia a pesquisa bibliográfica sobre os conceitos de Recontextualização, Saberes Profissionais e Discurso, utilizou-se também a pesquisa de campo de inspiração etnográfica e entrevistas individuais. Ademais, houve uma breve retrospectiva da educação profissional, com intuito de mostrar as diferenças que ocorreram ao longo do tempo nessa área e as políticas públicas adotadas para a EPT dos anos de 2004 a 2011. Assim, foi apresentado os conceitos das categorias principais do trabalho, a fim de nortear a discussão dos dados colhidos nas entrevistas realizadas com os professores. A pesquisa revelou que as implantações de programas específicos para a educação não partem da realidade sobre o que realmente ocorre no campo recontextualizador que é a sala de aula, além de não considerar a cultura profissional das instituições de ensino. Contudo, a partir do discurso pedagógico dos professores, foi possível perceber que os mesmos não apenas traduzem textos políticos como também são interpretes de tais textos, recontextualizando tais determinações.

Palavras-chave: Educação profissional e tecnológica. PRONATEC. Práticas docentes.

LIMA, Ana Carolina. THE TEACHINGWORKING IN VOCATIONAL EDUCATION AND TECHNOLOGY: an understanding of the teaching practice of the National Program teacher Access to Technical Education and Employment ( PRONATEC ). 92 f. il. 2014. Dissertation ( Master ) - College of Education, Federal University of Bahia , Salvador, 2014.

## ABSTRACT

Swap to PortugueseThis research aimed at understanding how teachers of Vocational and Technological Education (EPT) who teach in technical courses guided by the National Program for Access to Technical Education and Employment (PRONATEC), recontextualize political text PRONATEC and build their pedagogical discourse. For this, it adopted as methodology the bibliographical research on the concepts of Recontextualizing, Knowledge and Professional Speech, also used the ethnographic inspiration of field research and personal interviews. In addition, there was a retrospective of education soon, aiming to show the differences that occurred over time in this area and public policies adopted for the EPT the years 2004 to 2011. Thus was presented the concepts of the major categories of work in order to guide the discussion of the data collected in interviews with teachers. The survey revealed that the specific programs deployments to education does not start from the reality of what actually occurs in recontextualizador field is the classroom, and not consider the professional culture of educational institutions. However, from the educational discourse of teachers, it was revealed that they not only translate political texts they are also interpreters of such texts, recontextualizer such determinations.

Keywords: professional and technological education. PRONATEC. Teaching practices

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	8
<b>2. CAPÍTULO I</b>	16
2.1 PRINCIPAIS CONCEITOS DA PESQUISA: A RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	16
2.2 A RECONTEXTUALIZAÇÃO E O DISCURSO PEDAGÓGICO	20
2.3 PRÁXIS PEDAGÓGICAS: O FAZER DOCENTE COMO ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA E RECONTEXTUALIZADORA	23
2.4 A NOÇÃO DE MOBILIZAÇÃO DE SABERES: SABERES PROFISSIONAIS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA	24
	27
<b>3. CAPÍTULO II</b>	
3.1 POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	27
<b>3.1.1 Contexto histórico</b>	28
3.2 RETROSPECTIVA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM OLHAR SOBRE AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A EP ENTRE OS ANOS DE 2011 A 2014	34
	43
<b>4. CAPÍTULO III</b>	
4.1 O PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO (PRONATEC)	43
	56
<b>5. CAPÍTULO IV</b>	
5.1 O DESENHO METODOLÓGICO DA PESQUISA	56
5.2 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CAMPO EMPÍRICO E OS SUJEITOS DA PESQUISA	59
	63
<b>6. CAPÍTULO V</b>	
6.1. OS ACHADOS DA PESQUISA	63
<b>6.1.1 Concepção pedagógica que orienta o trabalho docente</b>	66
<b>6.1.2 O Exercício Da Profissão e a Recontextualização Do Conhecimento no Pronatec</b>	70
<b>6.1.3 A práxis pedagógica: o fazer docente como atividade contextualizada e recontextualizadora</b>	73

<b>6.1.4 Mobilização dos saberes: saberes profissionais e aprendizagem significativa</b>	76
	80
<b>7. CONSIDERAÇÕES</b>	82
<b>REFERÊNCIAS</b>	
<b>APÊNDICE</b>	87
<b>ANEXO</b>	92